

In de praktijk

Deze opleiding telt 20 studiepunten en duurt één academiejaar.

Je hebt les op donderdagavond van 18.30 tot 21 u.

In supervisiesessies en lessen maken we de vertaalslag naar je professionele context. Indien je in je huidige job geen onmiddellijke link met kinderen/jongeren hebt, bespreken we samen hoe je gedurende deze opleiding wekelijks 4 uur met kinderen/jongeren aan de slag kan.

“Eindelijk was mijn kind niet meer bang, dankzij juf Lobke en de nieuwe school.”
(K.S., mama van Amber)

“Ineens kon mijn dochter wel wiskunde en moest ik niet meer elke avond naast haar zitten. Na het oudercontact wist ik hoe dat kwam.” (A.M., papa van Mirren)

“Niet alleen wordt de leerling een cliënt, ook de figuur van de leerkracht verandert. Hij is niet langer gezien als de ‘meester’ die van binnenuit vertrouwd is met de werelden van kennis en vaardigheden en de waarden daarmee verbonden.” (Prof. dr. Herman De Dijn, emeritus hoogleraar Wijsbegeerte KU Leuven in ‘Vloebare waarden, politiek, zorg en onderwijs in de laatmoderne tijden’)

“Het goede nieuws is dat de basisbeginselen van traumagerichte interventies kunnen worden omgezet in praktische, dagelijkse routines en methoden van aanpak die de hele cultuur van een school kunnen hervormen.” (Prof. dr. Bessel van der Kolk, medisch directeur en professor psychiatrie in ‘Traumasporen - Herstel van lichaam, brein en geest na overweldigende ervaringen’)

“Het doel van de pedagogische handeling is geen product of resultaat, maar de handeling zelf.” (Prof. dr. Max van Manen, emeritus hoogleraar onderwijskunde en pedagogiek aan de universiteit van Alberta (Canada) in ‘Weten wat te doen wanneer je niet weet wat te doen: pedagogische sensitiviteit in de omgang met kinderen’)



“Ik volg al 20 jaar nascholingen en vormingen en heb eindelijk gevonden waar ik naar zocht: een allesomvattende visie.” (A.V., pedagogisch begeleider)

Inschrijven

De totaalcost van de opleiding bedraagt 700 euro.
www.kdg.be/schrijf-in

Campus Zuid

Brusselstraat 45
B-2018 ANTWERPEN
+32 3 613 13 13
leen.stoffels@kdg.be

 kareldegrotehogeschool
 #kdghogeschool

Gedrukt is gedrukt: aan deze folder kunnen we geen letter meer veranderen. Maar onze opleidingen staan niet stil. For realtime info, check www.kdg.be/opleiding

Infodagen 2018

Za 10 maart, van 10 tot 17 u.
Za 21 april, van 11 tot 16 u.
Za 23 juni, van 13 tot 17 u.
Do 6 september, van 17 tot 20 u.

Onze infodagen vinden plaats op verschillende campussen. Check www.kdg.be/alle-infodagen om te weten waar naartoe.

Contextueel Handelen in Onderwijs

Postgraduaat

Het verhaal achter het kind en de jongere

Nu het M-decreet zich laat gelden, spreekt men op scholen over inclusiedenken, verbindend samenwerken, duurzame integratie, de toegankelijke school ...

Maar hoe zorgen we er nu voor dat leerlingen zo goed mogelijk kunnen leren? Het onderwijs heeft nood aan een visie waarop een toekomstgerichte leerzorg gebouwd kan worden, niet alleen aan een pakket van uit te voeren maatregelen. In deze zoektocht zullen veel hypes sneuvelen, maar de leerkracht blijft overeind. In dit postgraduaat kijken we naar de intrinsieke waarde van de leerkracht in zijn verbinding met het kind/de jongere. Het fundament van goed leren is de verbinding tussen de leerkracht, de leerling en zijn context. Hiervoor zijn er voldoende nieuwe inzichten in het bio-neurologisch functioneren van kinderen en jongeren.

www.kdg.be/postgraduaat-contextueel-handelen

KdG Karel de Grote Hogeschool



Contextueel Handelen in Onderwijs

Van student ... tot professional

Een kwaliteitsvolle hechting tussen leerkracht en kind/jongere heeft een gunstig effect op het gedrag en het leren. In dit postgraduaat verken je als leerkracht, begeleider of ondersteuner hoe je de context van kinderen/jongeren kan integreren in de ruimere schoolwerking. Door voorbij het gedrag van leerlingen te kijken, verbetert de relatie met de school en is er ruimte voor optimaal leren.

Je verwerft inzichten uit het contextueel denken, de (ontwikkelings)psychologie en de neurobiologie. Deze wetenschappen ondersteunen en versterken je in je handelen.

Bovendien bieden ze je handvatten om de relatie jongere/leerkracht te versterken, de schoolsituatie te beïnvloeden en de leerkracht echt te ondersteunen. We vertalen deze inzichten naar vaardigheden die bruikbaar zijn in je persoonlijke (school-) situatie of ondersteuningsopdracht.

Alleen kinderen en jongeren die zich veilig voelen, kunnen optimaal leren. Maar wat is basisveiligheid, wat is emotieregulatie ...? In deze opleiding ondervind je hoe je in de ontmoeting met kinderen en jongeren een bepaalde houding kan aannemen die hen toelaat zich veilig te voelen. Je leert ouders te ontschuldigen en een meerzijdige houding aan te nemen.

Doelen

- Inzichten hanteren in de hechtingskwaliteit van mensen
- Het contextueel denken en handelen in de school implementeren en een spiegel voorhouden: waar zitten de valkuilen, waar de mogelijkheden?
- Nieuwe gezinsvormen als nieuwe uitdagingen erkennen
- Het aansturen van de school in een schoolwerkplan voor 'gezinsbeleid'
- Maatschappelijk kwetsbare situaties vanuit het systeemdenken benaderen waardoor we een aanzet maken tot ondersteuning en vermijden van uitsluiting
- Zelfreflectie om 'sensitiviteit' bij jezelf en collega's te verbeteren of te ondersteunen

Opleidingsprogramma

Module

- 1 Wat is hechting en hoe gaan we om met (extreem) moeilijk hechtingsgedrag?**
 - Waarom hechten we ons in onze ontwikkeling al dan niet aan anderen? En na de hechting komt de loyaliteit tussen mensen; hoe zit dat nu eigenlijk?
 - Hoe verhouden (on)veilige hechting en emotionele ontwikkeling zich tegenover elkaar?
 - Hoe kan ik me als leerkracht/begeleider profileren als hechtingsfiguur?
 - Hoe kan ik mijn hechtingskwaliteit onder de loep nemen en een basishouding vinden die een optimale hechting verzekert?
- 2 Hechting in de context: contextueel denken en handelen in onderwijs**
 - Hoe kan ik kijken naar een kind/ jongere vanuit zijn context?
 - Op welke manier bieden de inzichten en begrippen van Nagy handvatten om over de grens van de context en de generaties iets te betekenen voor het kind en de jongere?
 - 'Ouders ontschuldigen', wat betekent dat?
 - Wat houdt het in om een meerzijdige houding aan te nemen?
 - Hoe stel ik een handelingsplan op vanuit het contextueel denken?
- 3 Bijzondere contexten: nieuwe gezinsvormen en (v)rechtscheiding**
 - Wat is het postmoderne gezin?
 - Hoe kunnen we reageren op de vragende ogen van het kind en zijn ouders in echtscheiding?
 - Welke problemen kunnen zich stellen tijdens de schoolloopbaan?
 - Hoe kunnen we kinderen binnen de schoolcontext ondersteunen?
- 4 De maatschappelijk kwetsbare context: het systeemdenken in de school**
 - Hoe kunnen we de toename van maatschappelijk kwetsbare groepen in scholen verklaren?
 - Hoe kan ik positief invloed uitoefenen en uitsluiting, frustratie en handelingsverlegenheid voorkomen?
 - Hoe werk ik samen met de welzijnssector?
 - Hoe herken en voorkom ik secundaire traumatisering als betrokkene?
 - Wat kan de personeelskamer hierin betekenen?
- 5 De leerzorg van de toekomst: de sensitieve leerkracht**
 - Hoe zit het met de nieuwe neurobiologische inzichten die de binding tussen leerkracht en kind als het fundament van goed onderwijs aantonen?
 - Wat is sensitiviteit tussen leerkracht/ondersteuner en kind/jongere?
 - Op welke manier kan de *circle of security* helpen als kijkwijzer in de interactie?

Voor wie?

Dit postgraduaat richt zich tot iedereen die rechtstreeks of onrechtstreeks verbonden is aan onderwijs en een kwaliteitsvolle zorg wil uitbouwen en waarborgen. Je hebt minimum 2 jaar ervaring in deze ruime context.

- Leerkrachten en directieleden in (buiten)gewoon basis- en secundair onderwijs
- Zorgcoördinatoren en zorgbegeleiders onderwijs algemeen
- Leerlingbegeleiders en graadcoördinatoren secundair onderwijs
- Interne begeleiders en paramedisch personeel buitengewoon onderwijs
- Paramedische ondersteuners zoals logopedisten, kinesisten, ergotherapeuten ...
- Medewerkers ondersteuningsnetwerken
- Pedagogisch begeleiders
- Competentiebegeleiders
- CLB-medewerkers
- Personeelsleden van diensten gelinkt aan (buitengewoon) onderwijs, time-outprojecten, zorgboerderijen ...



Studeren op campus Zuid, dat is ook genieten: bijkletsen op het binnenplein, bijtanken in de Koffiebar, de wereld proeven in de Eetbâ.

Check www.kdg.be/contextueel-handelen voor updates.