

## Kleuter Onderwijs (EBAKO)

In november 2020 onderzocht een panel van in- en externen de kwaliteit van de opleiding. Zij gingen in gesprek met studenten, docenten, alumni en vertegenwoordigers uit het werkveld.

Het panel stelde als sterktes van de opleiding vast:

- De opleiding heeft een bondige en heldere **opleidingsvisie**. Studenten herkennen de ankerpunten en kunnen ze benoemen (ervaringsgericht onderwijs, diversiteit, taalontwikkeling). Studenten zijn zich bij afstuderen bewust van hun professionele identiteit.
- Studenten en werkveld hebben inspraak in de opleiding. Het werkveld wordt betrokken bij wetenschappelijk onderzoek door docenten. De opleiding is afgestemd op noden van het beroep.
- Het warme contact tussen studenten en docenten. Studenten weten dat ze bij de docenten en leertrajectbegeleiders terecht kunnen met vragen en bezorgdheden. Studenten hebben ook het gevoel dat ze tussentijds feedback kunnen vragen en krijgen. Dit vertaalt zich vervolgens ook in een warm contact tussen de studenten en hun kleuters.
- Het **curriculum** is helder opgebouwd via de integrale, conceptuele en praktijklijn. De vakken zijn goed opgebouwd doorheen de verschillende lijnen.
- Studenten mogen uitproberen, experimenteren. Ze voelen zich ondersteund om te innoveren. Tegelijk moeten studenten voldoende reflecteren op hun functioneren en leren ze dit echt aan in de opleiding.
- Studenten krijgen voldoende keuzemogelijkheden en nemen doorheen het curriculum toenemende zelfsturing/ verantwoordelijkheid op voor het eigen leren.
- Het gezamenlijk derde jaar met EBALO, waardoor het concept van de basisschool tot leven komt en er wederzijds respect ontstaat voor elkaars job.
- Het panel waardeert de mooie opbouw en de invulling van de praktijklijn:
  - Er zijn voldoende stages, er zijn verplichte opdrachten en opvolggesprekken met de LTB.
  - Studenten krijgen de kans om stage te lopen in scholen met verschillende schoolcontexten én steeds in grootstedelijke context.
  - In het vierjarige traject is er een verplichte experimenteerstage.
- De inzet en de uitbouw van de leertrajectbegeleiding (LTB) met groepsgesprekken en individuele gesprekken, de aanvangsbegeleiding voor nieuwe leertrajectbegeleiders, de handleiding, het LTB-overleg en de koppeling van twee LTB-ers is sterk.
- De communicatie tussen de (partner)scholen, mentoren en de opleiding/ LTB-ers verloopt goed en de mentoren waarderen de netwerkdag.
- Het vademecum is duidelijk voor studenten en werkveld en er is een duidelijk feedbackformulier in lijn met het vademecum
- De keuze voor geslaagd/ niet-geslaagd klopt voor de stage.
- De mentoren geven aan dat er rekening wordt gehouden met hun inbreng bij de beoordeling.
- Competentiegerichte aanpak voor taalvaardigheden doorheen de opleiding
- Internationalisering is sterk uitgewerkt via Zuidstages (met het voorbereidingsprogramma Global awareness en de samenwerking met externe stakeholders), de internationale studiereis in 2 EBAKO die alle studenten de kans geeft een internationale/ interculturele ervaring op te doen, de verplichte stage in de grootstedelijke context, oog voor diversiteit in het opleidingsprogramma en een internationale nieuwsbrief.
- Docenten stellen de **evaluatie**criteria voor de opleidingsonderdelen ter beschikking van de studenten.

- Studenten ervaren veel feedbackmogelijkheden.
- De werkgroep Toetsbeleid en de toetscommissie dragen bij aan de kwaliteit van de toetsing. Docenten voelen zich ondersteund.
- Doorheen de opleiding wordt veel gewerkt met authentieke opdrachten.
- Goede **kwaliteitswerking**:
  - Aanbevelingen van het visitatierapport nauwgezet opgevolgd
  - Meerjarenplan en jaarplan uitgebreid en inspelend op te verbeteren punten
  - Indicatoren en acties geformuleerd en analyse op basis van (cijfer)gegevens
  - Zelfkritisch, vernieuwingsgezind en bewust van de verbeterpunten
  - Professionalisering vanuit de behoeften van het team én de individuele docent
- De opleiding zit (tijdens de corona-periode) wekelijks samen met de opleidingsstudentenraad en speelt snel in op bezorgdheden van studenten. Het panel waardeert dat studenten konden aangeven hoe ze de opleidingsstudentenraad wilden organiseren.

Wat gaan we in de toekomst verder versterken?

- De opleiding is aan de slag gegaan om een opleidingsspecifiek leerresultatenkader te herformuleren en de leerlijnen binnen dat kader verder te verfijnen in functie van de competentieontwikkeling van de studenten.
- De opleiding blijft de inhoud in de opleiding kritisch opvolgen – zeker in functie van de curriculumvernieuwing.
- De opleiding zal de keuzemogelijkheden en het gemeenschappelijk derde jaar verder versterken.
- De opleiding blijft inzetten op de verdere optimalisering van de invulling, begeleiding en beoordeling van de stage. De leertrajectbegeleiding zal verder worden versterkt en de opzet en werking daarvan zullen transparanter worden gemaakt voor de studenten.
- Keuzes in de aanpak en opbouw van het opleidingsprogramma zullen naar studenten (en bij uitbreiding het werkveld) worden geëxpliciteerd.
- De opleiding formuleert een toetsvisie en criteria voor holistisch beoordelen en werkt deze door in de toetsing van de opleidingsonderdelen. De opleiding blijft zorgen voor aangepaste professionalisering en ondersteuning van docenten
- De opleiding optimaliseert en verfijnt de interne kwaliteitswerking nog verder o.a. door voldoende professionalisering te blijven voorzien en waar nodig de communicatie naar studenten te verbeteren.