

Bachelor lager onderwijs (EBALO)

In juni 2020 onderzocht een panel van in- en externen de kwaliteit van de opleiding. Zij gingen in gesprek met opleidingsverantwoordelijken, studenten, docenten, alumni en vertegenwoordigers uit het werkveld.

Het panel stelde als grootste sterktes van de opleiding onder meer vast:

Beleid

- Gedragen en heldere opleidingsvisie, die aansluit bij visie KdG, zowel voor de reguliere opleiding als voor het flex-traject.
- De OLR met beperkt aantal accenten concretiseert de opleidingsvisie. Het panel waardeert het groeigerichte en hoe dit vervolgens in het curriculum en de opleidingsonderdelen een plek krijgt.
- De interne kwaliteitszorgcyclus, met o.a. de jaarlijkse evaluatie, de werkgroep toetsbeleid en de toetscommissie, de jaarverslagen van bv. studieloopbaancoördinator en het meerjarenplan als richtinggevend en werkbaar instrument.

Stage/werkveld

- Nauwe betrokkenheid en inbreng van het werkveld bij de ontwikkeling van de opleidingsvisie, bij de curriculumvernieuwing en bij de concrete uitrol ervan – tot op het niveau van leerlijnen en opleidingsonderdelen.
- Praktijk staat centraal in de opleiding: via scholencarroussel, lint-, blok- en eindstage, de vroege confrontatie met het werkveld, extra lintstage voor wie geen praktijk opneemt wegens PDT-traject, authentieke leertaken.
- De gestructureerde en intensieve samenwerking met het werkveld o.a. via de partnerscholen.
- De competentiematrix van het flex-traject, die studenten, mentoren en docenten als sterk ondersteunend en richtinggevend instrument beschouwen in het leerproces en voor de evaluatie.

Curriculum

- De strategische keuze om de lintstage parallel aan de pedagogische leerlijn (Krachtig leren creëren) te organiseren zodat studenten authentieke praktijkervaringen gericht kunnen koppelen aan de theoretische kaders.
- De bewuste keuze om een aantal vakinhoudelijke opleidingsonderdelen in eerste jaar te laten én te toetsen voor de blokstage, en andere vakinhoudelijke opleidingsonderdelen pas in het tweede jaar aan te bieden.
- Docenten denken goed na over hoe studenten zelfsturing kunnen opnemen in het opleidingsonderdeel.
- Docenten denken goed na over beoordelingscriteria en waar de lat moet liggen – en de vele onderlinge afstemming hierover in functie van betrouwbaarheid.
- Docenten gaan aan de slag met feedback van de toetscommissie en zijn bewust zoekende in aanpak van holistisch beoordelen en de toepassing van geslaagd/ niet geslaagd.
- Mooie voorbeelden van praktijkgerichte opdrachten, authentieke leertaken en toetsing.
- De praktijkgerichte examens in het derde jaar.
- De hoge studentenmobiliteit en de manier waarop de opleiding internationale mobiliteit voor studenten voorbereidt in het curriculum.

relatie

- Het warme en nabije contact tussen studenten en docenten/ leertrajectbegeleiders.
- Het gedreven en bekwame docententeam, aangestuurd door enthousiaste opleidingsverantwoordelijken – met hart en ziel voor studenten, opleiding en lager onderwijs.
- De inzet op leergroepen, waardoor studenten ook van elkaar leren en elkaar steunen (zowel in regulier als in flex-traject).

- Studenten mogen experimenteren, falen en opnieuw proberen.
- Het hoge zelfkritische en reflectieve vermogen bij opleidings-verantwoordelijken en docenten.

Het panel gaf deze adviezen aan de opleiding:

-Blijf verder werken op het helder maken van de rode draad/ de 'lijm' in de opleiding tussen de verschillende pijlers, kaders en opleidingsonderdelen.

-Optimaliseer het holistisch beoordelen en het werken met geslaagd/ niet-geslaagd.

- Verfijn de begeleiding en beoordeling van de stages.

- Stem de begeleiding nog beter op elkaar af door bv. verwachtingen rond minimale bezoeken, kwaliteit van feedback, uitwerking van leertaken en lesvoorbereidingen, ... uit te wisselen en te expliciteren.
- Stem af over waar de lat ligt en blijf in gesprek gaan over de kritische slaagfactoren/ drempels, zodat leertrajectbegeleiders op dezelfde lijn blijven staan en het eens blijven over hoe deze concreet zichtbaar zijn op stage.
- Wees transparant in hoe de beoordeling tot stand komt – zowel naar studenten als naar mentoren.
- Blijf zo veel mogelijk inzetten op een vaste leertrajectbegeleider per school.
- Blijf inzetten op supervisie en professionalisering van leertrajectbegeleiders.

- Blijven zoeken naar manieren om studenten/ werkveld nog meer te betrekken.