

Terugmelding opleidingsreview LOM juni 2018 (opgesteld in maart 2021)

Uit het verslag van de opleidingsreview Bedrijfsmanagement KdG, afstudeerrichting Logistiek management (juni 2018) bleek veel waardering voor de praktijkgerichtheid van onze dynamische opleiding. Het panel benoemde in dit verband expliciet de sterke verankering van de opleiding in het werkveld en de praktijkervaring van de docenten die hun passie en expertise binnenbrengen. Bovendien loofde het panel de persoonlijke contacten met studenten, de samenwerking binnen het team, de veranderingsbereidheid en de open mind om kritisch naar de eigen opleiding te kijken.

De voornaamste aanbeveling na de opleidingsreview betreft het toetsbeleid en het behalen van het VKS6-niveau binnen elke leerlijn. Inhoudelijk kregen we de raad de versnippering in het curriculum te beperken en in de opleiding meer aandacht te besteden aan digitalisering en duurzaamheid. Op pedagogisch vlak kregen we het advies het didactisch concept te verduidelijken voor de studenten, (nog) meer in te zetten op coaching, oog te hebben voor differentiatie in de vreemde talen en de kwaliteitszorg te bestendigen middels opvolgmechanismen.

Hieronder geven we kort aan hoe we aan de slag zijn gegaan met de aanbevelingen.

In academiejaar 2018-2019 werkten we voornamelijk aan de curriculumhervormingen in LOM2 (uitwerking van het samengesteld opleidingsonderdeel Hinterlandmodi, Multimodaal lab, en Sustainable Business) en LOM3 (Stagetraject en Bachelorproef). Daarnaast screenden we de leerdoelen en de examens van enkele keuzeopleidingsonderdelen (met experts als docent) op VKS6-niveau.

De teamdag in mei 2019 stond in het teken van toetsbeleid: we gaven leerlijnoverleg vorm en benadrukten het belang van *constructive alignment*.

In 2019-2020 bepaalden we bij welk beheersingsniveau de opleidingsonderdelen aansluiten en zetten we stappen om de logische opbouw binnen de leerlijn te versterken. We formuleerden de leerdoelen in waarneembaar en meetbaar gedrag. Daarenboven formuleerden we een *futureproof* opleidingsvisie 2024.

Na een intermezzo wegens COVID19 in het voorjaar van 2020, gingen we in academiejaar 2020-2021 verder met de check op de *constructive alignment* van toetsing en leerdoelen: we concentreerden ons op de screening van de evaluaties van opleidingsonderdelen waarbij docenten van verschillende disciplines elkaars toetsbuddy waren. We hanteerden daarbij de kaders voor kwaliteitsvol toetsen. Parallel aan deze oefening stelden we onze toetsvisie op die onze aanpak en principes reflecteert.

In 2020-2021 maakten we ook werk van de integratie van Bedrijfsprocessen, SAP en Kwaliteitsmanagement in twee nieuwe opleidingsonderdelen (LOM2 en LOM3) om versnippering in het curriculum weg te werken.

COVID19 heeft ons grote stappen doen zetten in *blended* onderwijs. 2020-2021 is het jaar van de grote digitale stap voorwaarts. Met het oog op academiejaar 2021-2022 waarbij hybride lesgeven – deels fysiek en deels digitaal – de nieuwe aanpak is, is het van belang om de vooruitgang die we hebben geboekt op het gebied van online lesgeven op een duurzame manier te borgen.

De opleidingsreview heeft er ons tot slot ook toe aangezet de onderzoeksvaardigheden en persoonlijke ontwikkeling in professionele context (nog) structureler in te bedden in de drie trajectjaren. Omdat Soft skills bovendien immer aan belang winnen, onderzochten we in 2020-2021 hoe we deze nog ruimer en explicieter aan bod kunnen laten komen in het opleidingsprogramma.