

Pedagogie van het jonge kind (PJK)

In mei 2019 onderzocht een panel van in- en externen de kwaliteit van de opleiding. Zij gingen in gesprek met studenten, docenten, alumni en vertegenwoordigers uit het werkveld.

Het panel stelde als sterktes van de opleiding vast:

- Enthousiaste docenten, die terecht trots zijn over de opleiding. Iedereen voelt zich mee verantwoordelijk en staat open voor en werkt mee aan verandering.
- Didactische aanpak gericht op het behalen van opleidingsspecifieke leerresultaten, wat o.a. maakt dat coachende en reflecterende grondhouding bij studenten en alumni gerealiseerd wordt.
- De coachende houding wordt als grondhouding gerealiseerd bij studenten en alumni. De docenten maken ook teach as you preach waar (niet alleen rond coachende houding, maar ook rond onderzoekend vermogen en reflecteren/ innoveren).
- Reflecteren als opleidingsspecifiek leerresultaat is een troef: alumni geven aan dit echt te beheersen
- Aandacht voor en de uitwerking van onderzoekende houding en onderzoekend handelen gelinkt aan de praktijk
- Praktijkgerichte opleiding en sterke link tussen theorie en praktijk (veel casussen uit het werkveld, beroepsproducten, gastcolleges, ...). Studenten zien de meerwaarde van de aangereikte theoretische kaders in en koppelen vanuit hun praktijk terug naar de theorie. Mede mogelijk door combinatie van taken: docent én stagebegeleider, of onderzoeker én docent en/of stagebegeleider
- Verschillende leerkanalen en veel feedback en begeleiding tijdens werkcolleges, coachingsessies, leertrajectbegeleiding, peertutoring
- Samenwerking en verbinding met het Expertisecentrum
- Docenten staan open voor feedback van studenten en van elkaar. Er is ruimte voor een kritische stem
- Studenten kunnen eigen accenten leggen via keuzevakken, in de stage, in de opdrachten, ...
- Niet alleen flex-studenten maar ook reguliere studenten kunnen het eigen traject vormgeven (onderwijs op maat).
- Het flextraject wordt heel erg gewaardeerd door de flex-studenten.
- Studenten en alumni ervaren het periodesysteem als positief.
- Opbouw en invulling van de stage via lint- en blokstage, vanaf het eerste jaar. Ook het zelf kunnen kiezen voor de invulling van de derdejaarsstage is sterk.
- Het werkveld waardeert de mentorendagen, niet alleen ter voorbereiding van de stagebegeleiding door de mentor, maar ook inhoudelijk.
- Zelf verbeterleutel/ criteria opstellen in één opleidingsonderdeel
- Werkbare evaluatieformulieren voor stage, gelinkt aan de opleidingsspecifieke leerresultaten
- De inbreng van het werkveld in het eindgesprek tussen student-docent-mentor bij de beoordeling van de stage
- Keuze voor evaluatievorm (mondeling of schriftelijk) door studenten
- Authentieke toetsing, waaronder het gebruik van beroepsproducten om de brug theorie-praktijk te maken
- Veel verschillende evaluatievormen
- Gericht op toetsen van gehelen
- Docenten zijn zich bewust van de noodzaak om te werken met rubrics en verbeterleutels. Verbeterleutels of rubrics zijn voor alle opleidingsonderdelen beschikbaar.
- Laagdrempelige, warme contacten tussen studenten en docenten
- Sterke begeleiding en ondersteuning, ook tijdens de stage
- Inzetten van leertrajectbegeleiding
- Stem van de studenten wordt gehoord. Inspraak is reëel.
- Groei in internationalisering

- ingebed in het programma via University Challenge in 1ste jaar, internationale studiereis in 2de jaar, mogelijkheid tot internationale stage in 3de jaar
- mooi uitgebouwd netwerk
- Innovatie groeit sterk vanuit het team en wordt gefaciliteerd door de organisatie en structuur van de opleiding (tafels tijdens opleidingsraden, innovatiegroepen, deelname aan Innovatiefonds, leerlijnenoverleg). Voorbeelden: IPSIE, Kamp Zuid, University Challenge

Wat gaan we in de toekomst verder versterken?

- De opleiding zal blijven werken aan de kwaliteit van de rubrics en de verbeterleutels om de perceptie bij studenten dat de toetsing docentafhankelijk is weg te nemen. Dit wordt in de jaarlijkse kwaliteitscyclus opgenomen zodat na vier jaar elk opleidingsonderdeel aan de beurt is geweest.
- De opleiding zal blijven werken aan de bekendheid van het profiel in het werkveld.
- De opleiding werkte aan de transparantie van de leerlijnen door een visuele voorstelling met kleuren die nu in de opleiding gebruikt wordt.
- De opleiding verfijnt verder de nieuwe aanpak wat betreft de onderzoekende houding.
- De opleiding blijft inzetten op goede kwaliteit van de stageplaatsen.
- De opleiding blijft kritisch kijken naar het gebruik van groepswork, en zorgde intussen voor ingeroosterde momenten voor groepswork en meer gebruik van peerevaluatie.
- De opleiding blijft kritisch kijken naar de juiste evaluatievorm voor elk opleidingsonderdeel. Dit wordt in de jaarlijkse kwaliteitscyclus opgenomen zodat na vier jaar elk opleidingsonderdeel aan de beurt is geweest.
- Bij keuze in evaluatievorm zorgt de opleiding voor objectieve informatie die aantoont dat beide evaluatievormen vergelijkbaar zijn.