

## Rechtspraktijk

In **maart 2018** onderzocht een panel van in- en externen de kwaliteit van de opleiding. Zij gingen in gesprek met opleidingsverantwoordelijken, studenten, docenten, alumni en vertegenwoordigers uit het werkveld.

De check van de opleidingskwaliteit gebeurde aan de hand van de Kwaliteitscode Onderwijs. Die code is gebaseerd op de KdG-visie, de European Standards and Guidelines en de kwaliteitscode NVAO.

### **Het panel stelde als grootste sterktes van de opleiding onder meer vast:**

- De duidelijke profilering van de opleiding, weergegeven in een sterke en gedragen opleidingsvisie en gerealiseerd in het opleidingsprogramma.
- De keuze om generalistisch te zijn, sluit aan bij wat het werkveld wil en de opleiding realiseert een brede vorming en dus brede inzetbaarheid van zeer kwalitatief opgeleide paralegals.
- De opleiding stemt prioriteiten af met het werkveld op de opleidingsadviesraad bijvoorbeeld inhoud van de practica, nood aan het opstarten van onderzoek vanuit de opleiding, .... Ook het inzetten op de alumni via REP-Café en via hun bijdrage als gastdocent draagt bij aan de kwaliteit van de opleiding.
- De opleiding ging snel aan de slag met de vertaling van de competenties naar een OLR.
- Uit het meerjarenplan blijkt dat de opleiding ook de beleidslijnen van KdG integreert in het opleidingsprogramma.
- In verschillende opleidingsonderdelen worden de leerinhouden praktijkgericht aangeboden. Het sterkst komt dit tot uiting in de opleidingsonderdelen uit de leerlijn Juridische Vaardigheden.
- In dezelfde leerlijn worden studenten aangemoedigd om steeds meer zelfsturing in hun leerproces op te nemen. Door middel van coaching leren studenten omgaan met falen.
- Er is voldoende ruimte voor informele feedbackmomenten tussen opleidingshoofd en docenten en tussen lectoren onderling.
- Docenten en werkveld geven aan dat ze zowel formeel als informeel overleg is over hoe opleidingsonderdelen op elkaar worden afgestemd.
- De praktijkgerichtheid en de opbouw van het opleidingsprogramma is een sterke troef.
- Keuze voor practica wordt in het derde jaar als zeer positief ervaren. Mooi evenwicht tussen het aanbieden van een generalistische opleiding die toch ruimte laat voor de eigen interesse van de student. Dit wordt gemaakt door zowel de studenten als het werkveld.
- De opbouw van de Praktijkstage in drie onderdelen (voorbereidend werk, stage en presentatie) wordt gewaardeerd door het werkveld.
- De evaluatieformulieren voor de praktijkstage omvatten duidelijke gedragsindicatoren.
- De commissie waardeert het inzetten van een toetsbuddy of vakcollega om de kwaliteit van toetsen te bewaken.
- De afgestudeerden zijn klaar voor de arbeidsmarkt en onmiddellijk inzetbaar.
- De filmpjes over de sectoren waarin de studenten het vaakst tewerkgesteld worden, zijn verhelderend.
- Studenten weten waar ze terecht kunnen en beschouwen het contact met docenten en opleidingshoofd als laagdrempelig.
- Studenten geven aan dat de feedback die ze geven in de opleidingsstudentenraad ter harte wordt genomen, mede door het toegankelijke opleidingshoofd.

- De opleiding kan steunen op een sterk (inhoudelijk), gedreven en hecht team, onder leiding van een betrokken en open opleidingshoofd.
- Het is een enthousiast team met gedreven warme mensen met een hart voor de student. Docenten zijn erop gericht studenten aan te moedigen om hun studiekansen te maximaliseren.

**Wat hebben we bestendig, geïntegreerd, waar hebben we op ingezet en/of wat gaan we in de toekomst verder versterken?**

- De opleiding werkte de visuele voorstelling uit van de leerlijnen en zorgde zo voor meer transparantie naar studenten en externen. De opleidingsonderdelen worden per trajectjaar en per leerlijn mee opgenomen in deze voorstelling.
- De opleiding stelde een matrix op waarbij in een eerste fase in kaart werd gebracht aan welke REP specifieke leerresultaten er per opleidingsonderdeel gewerkt wordt en in een tweede fase op welk deel of op welke delen van de aangeduide leerresultaten ieder vak precies focust. Zo heeft de opleiding een volledig zicht op de manier waarop het VKS6 niveau wordt opgebouwd. Jaarlijks worden de matrix en de ECTS-fiches op elkaar afgestemd. Het gebruik van kernwoorden per OLR faciliteert het proces.
- Studiemateriaal en evaluaties worden afgetoetst aan de kwaliteitscode KdG en er wordt gebruikt gemaakt van een checklist m.b.t. toetsen. Deze component werd toegevoegd aan de kwaliteitscyclus die de opleiding had uitgewerkt waarbij er ieder jaar 1 of meerdere leerlijnen worden bestudeerd en beoordeeld op hun kwaliteit.
- De opleiding screende en hervormde het bestaande curriculum. Er wordt in het nieuw curriculum in het bijzonder rekening gehouden met het principe van afnemende sturing (vb. in leerlijn beroepspraktijk), het aanmoedigen van het projectmatig werken, de focus op de praktijkgerichtheid vanaf het eerste jaar, het bevorderen van de afstemming en integratie tussen opleidingsonderdelen (vb. binnen een leerlijn, maar ook over de leerlijnen heen in een trajectjaar), het aanbieden van een opleidingsprogramma met extra uitdagingen (vb. keuze uitstroomtraject, trajectvak op maat), het functioneel inzetten van de (vreemde) talen.
- De opleiding voorziet in een graduele invoer van het gewijzigde curriculum met aandacht voor communicatie en overgangsmatregelen. Aan de hand van teamprofessionalisering 'inspirerend coachen' worden docenten voorbereid op de vernieuwde didactiek binnen de opleiding. Schaduwerfaring wordt gestimuleerd bij collega's die intensief gaan samenwerken om zo sterktes in stijlen en aanpakken te erkennen, te benutten en te waarborgen in de vernieuwde samenwerkingsvormen.
- De opleiding verdiepte zich binnen het toetsbeleid op het vlak van de toetsniveaus gespreid over de verschillende trajectjaren en dit conform de REP visie en het OLR REP. Het sluitstuk daarbij is de praktijkstage in het derde jaar. Hierbij worden ook de niveaus mee geïntegreerd in complexiteit van het kennisniveau.
- Het stageconcept in het tweede jaar werd grondig hervormd. De hervorming is gestoeld op een diepgaande voorstudie van bestaande concepten en op een aftoetsing ervan bij de verschillende stakeholders. Het eindproduct volgt de opbouw van het curriculum (voorbereiden op keuze uitstroomtraject) en de opbouw binnen de leerlijn beroepspraktijk (principe van afnemende sturing, keuze element respecteren).
- Het REP toetsbeleid op basis van de KdG contouren wordt verder verfijnd. De opleiding zal blijvend werk maken van het bewaken van de studie- en toetslast.
- De opleiding blijft kritisch kijken naar het stageconcept in REP3.

Contactpersoon: [an-Katrien.vanrensbergen@kdg.be](mailto:an-Katrien.vanrensbergen@kdg.be)