

Voertuigtechnieken

In februari 2019 werd het graduaat in de Voertuigtechnieken aan KdG goedgekeurd door NVAO. KdG nam de tijd om het advies dat werd omschreven in het rapport van NVAO ter harte te nemen in de verdere uitbouw van de opleiding. De graduaat ging van start in september 2020 met volgende ondernomen verbeteracties naar aanleiding van het rapport:

Curriculum

- ✓ Per module worden de OLR's vertaald naar **te behalen leerdoelen per opleidingsonderdeel**. De leerdoelen moeten toewerken naar het VKS5 niveau (leerlijn) en zich duidelijk situeren binnen een module (QL, Onderhoud, Herstelling en Diagnose). De leerdoelen wordt niet vertaald naar persoonlijke leerdoelen zoals omschreven in de TNO, maar studenten worden wel op maat begeleid in de te nemen stappen om het leerdoel te behalen. Deze oefening maakt de student samen met zijn vaste coach in de opleiding.
- ✓ Om bij een constructeur aan de slag te gaan als diagnosetechnieker, kan een opleidingsprogramma bij de invoerder van het betreffende merk gevolgd worden met het oog op het behalen van bepaalde certificaten. We voorzien de **mogelijkheid** binnen het **engagement** van de werkplek om deze **merkspecifieke trainingen** reeds aan te bieden tijdens de opleiding, rekening houdend met de leerdoelen en module waarin de student zich bevindt. Dit wordt niet verplicht en zit niet vervat in het curriculum. We zetten binnen de opleiding sterk in op levenslang leren (cfr. OLR 9). Bij hun afstuderen zijn onze alumni gewapend met de nodige skills om zich steeds verder te bekwamen als diagnosetechnieker in de specifieke contexten waar zij terechtkomen.
- ✓ In de toekomst wil de opleiding extra aandacht geven aan het verder operationaliseren van de beoordeling van **gedragsindicatoren**. Het uitwerken hiervan is nog in volle ontwikkeling. Om de (interbeoordelaars-)betrouwbaarheid van onze beoordelingen én de transparantie te verhogen, vertalen we de verwachte competenties naar concrete gedragsindicatoren.

Opleidingsspecifieke voorzieningen

- ✓ Ter ondersteuning van het leerproces wordt **Owik** aangereikt als centrale leerplatform. Het biedt alle kansen om het opleidingsprogramma qua leermaterialen en portfoliowerking te ondersteunen. Het maakt maatwerk mogelijk en laat het onderwijs aansluiten bij de kwaliteiten en motivaties van individuele studenten. Het digitaal leerplatform Owik biedt ruimte voor vak-overstijgende ontwikkeling en helpt een cultuur te versterken waarin het voortdurend leren en jezelf ontwikkelen centraal komt te staan. Het online platform **Electude**, dat wordt aangereikt via Owik, zorgt voor kennisgerelateerd leer materiaal voor de automotive sector, waarmee de studenten via flipped classroom aan de slag gaan.
- ✓ Ook **andere digitale tools** worden ingezet voor onder meer evaluatiegesprekken met de concessie, de werkplekbeurs, individuele gesprekken tussen coach en student en infosessies voor de leerwerkplekken.

Toetsprogramma

- ✓ Tijdens een module verzamelt de student onder andere tijdens labosessies, het werkplekleren, projectwerken en groepscoachingsmomenten bewijsmateriaal dat

aantoont waar hij staat in het behalen van de leerdoelen. Deze veelheid aan informatie noemen we datapunten. Ze geven telkens een stukje informatie over het kennen en kunnen van de student. De student verzamelt deze datapunten in zijn digitaal leerplatform. Op die manier bevat dit platform elke vorm van bewijs die de student kan gebruiken om te argumenteren dat de vooropgestelde leerdoelen bereikt zijn. De student heeft de eindverantwoordelijkheid voor het verzamelen van zijn datapunten; de coach volgt het op. Tijdens vooraf vastgelegde 1-1 begeleidingsmomenten, maar ook op vraag van de student, kunnen de vele **formatieve datapunten** aan bod komen om het leerproces bij te sturen, gericht op de te verwerven leerdoelen. Omdat de leerdoelen geïntegreerd worden in verschillende opdrachten en meermaals aan bod kunnen komen, krijgt de student veel kansen om te groeien en kan hij waar nodig intensief begeleid worden.

- ✓ Op het einde van elke module wordt de student uitgenodigd voor een **jurygesprek**. Tijdens dit gesprek krijgt de student een laatste kans om aan te tonen in welk leerdoel(en) hij uitblinkt en/of gegroeid is en te argumenteren dat hij eventuele leerdoelen waar hij bij eerdere meetpunten het vereiste niveau nog niet kon aantonen intussen wel behaald heeft. De jury wordt voorgezeten door minimum drie expertbeoordeelaars. Om meerdere perspectieven in te brengen in de beslissing, zal er een professional uit het werkveld en een coach die het leerproces van de student niet heeft begeleid in de jury zetelen. De opleiding neemt haar verantwoordelijkheid om alle leden van de beoordelingscommissie te professionaliseren in het goed uitvoeren van hun beoordelingstaak. Het is belangrijk dat alle beoordelaars een gedeeld beeld hebben over het eindresultaat en dat ze onderling kunnen afstemmen hierover, zodat studenten kwaliteitsvol worden beoordeeld. Om de kans op **subjectieve beoordeling** te **beperken**, formuleert de coach geen advies over geslaagd/niet geslaagd aan de jury zoals omschreven in de TNO maar bereidt iedere jury het gesprek voor op basis van het ontwikkelrapport en legt eventuele twijfel voor aan de betrokken docent/coach.

Remediering

- ✓ Studenten krijgen in tegenstelling tot het oorspronkelijke ontwerp wel een traditionele **tweede examenkans**. Een student die niet slaagt voor een opleidingsonderdeel in het eerste semester krijgt de kans om tijdens de rest van het academiejaar verder te oefenen aan bepaalde leerdoelen die hij verder moet ontwikkelen om in zijn tweede zittijd te kunnen slagen voor het opleidingsonderdeel. Deze begeleidingskansen, onder de vorm van Open Labo's, kan de student grijpen om voldoende kennis en vaardigheden te verwerven om te kunnen slagen voor een opleidingsonderdeel. Indien de student voor een opleidingsonderdeel niet slaagt op het einde van het academiejaar, zal hij **open leerkansen** moeten aanwenden op zijn werkplek. Deze optie werd mee opgenomen in de samenwerkingsovereenkomst.

Werkplekieren

- ✓ Tijdens het werkplekieren is de mentor steeds in de buurt van de student en geeft hij kort op de bal feedback. Deze feedback bewaart de student via een **wekelijks feedback** formulier in zijn digitaal leerplatform. Op die manier kan de feedback de student helpen om via korte cycli zijn beroepsbekwaamheid te verbeteren.

- ✓ De feedback wordt in de korte cycli van reflectie en coaching meegenomen. In 1-op-1 gesprekken tussen de coach en student wordt de feedback besproken, een stand van zaken ten aanzien van de te behalen leerdoelen opgemaakt en de volgende stappen bepaald. De student kan ter opvolging concrete opdrachten aanmaken in zijn digitaal leerplatform en rechtstreeks feedback vragen aan zijn mentor. Daarnaast zien de mentor, de coach en de student elkaar twee keer per module voor een **driehoeksgesprek** waar een tussentijdse stand van zaken wordt opgemaakt van de ontwikkeling i.f.v. de te behalen leerdoelen en volgende stappen bepaald kunnen worden.

Informatietools

- ✓ Vóór de opleiding wordt het concept en beroepsprofiel verduidelijkt via een **folder, infofilm en infodagen** waarop de tijd wordt genomen dit grondig te bespreken. De opleiding start met een **introductieweek** waarin de studenten ondergedompeld worden in het onderwijsconcept en het digitaal leerplatform. Door middel van opdrachten met Lego Machines & Mechanisms leren studenten datapunten verzamelen, feedback vragen, zelf activiteiten toevoegen op basis van deze feedback, werklog invullen, Doorheen de opleiding worden ook verschillende **groepscoachingssessies** georganiseerd waar studenten onder meer een portfolio leren aanmaken en leren omgaan met feedback.