

Vroedkunde

1 BESLUIT OPLEIDINGSREVIEW PB VROEDKUNDE MAART 2019

Op basis van de check van de opleidingskwaliteit aan de hand van de Kwaliteitscode Onderwijs, formuleerde de reviewcommissie onderstaand besluit.

Hieronder geven we zowel de geformuleerde sterktes als aandachtspunten integraal weer. Voor elk aandachtspunt voegden we de genomen of geplande doelstellingen en acties bij.

1.1 Sterktes

Sterkte	Kwaliteitscode Onderwijs
Gemotiveerd gedreven docententeam, inhoudelijk sterk, veel samenwerking. Docenten zijn duidelijk betrokken bij de verandering, bij de aanpak en opbouw van curriculum. Ze staan achter de visie, hebben een kritische kijk naar de eigen opleiding en zijn pedagogisch-didactisch gegroeid.	
De opleiding zet op een krachtige manier in op community service learning en laat studenten maatschappelijke engagementen aangaan (o.a. via Huis van het Kind, Buddy bij de wieg). De opleiding werkt hiervoor samen met het werkveld en met de andere opleidingen op Campus Zuid.	Visie, meerjarenplan, DLR-OLR
Didactische aanpak <ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe methodieken als projectwerk en probleemgestuurd leren 	Visie van KdG in de olods

<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwe manieren om studenten te activeren en leerstof aan te brengen in hoorcolleges (mentimeter, ...) • Leergroepbegeleiding waarin zelfreflectie wordt geleerd • Studenten en panel waarden sterk de casuïstiek en de simulatietrainingen in het skillslab 	
<p>Het skillslab zorgt ervoor dat studenten reeds in een gesimuleerde setting kunnen oefenen. Erg goed, waarheidsgetrouw, goed opgebouwd. Het biedt de student veel leerkansen in een veilige omgeving om te leren en te leren fouten maken. Ook het leren met en van peers is hier sterk aan.</p>	<p>Visie van KdG in de olods</p>
<p>Docenten krijgen veel kansen om bij te blijven in hun expertise door bijscholingen te volgen. De opleiding zet bovendien ook in op didactisch-pedagogische teamprofessionalisering.</p>	<p>Visie van KdG in de olods</p>
<p>Inhoudelijke afstemming en verticale leerlijnen in het opleidingsprogramma, visueel weergegeven en vertaald in interdisciplinaire samenwerking vanuit thematische benadering</p>	<p>Opleidingsprogramma</p>
<p>Het concept van simulatieonderwijs is ingebed in het ganse opleidingsprogramma.</p>	<p>Opleidingsprogramma</p>
<p>Variatie in de verschillende stageplaatsen zorgt voor een kennismaking met alle domeinen van het werkveld Vroedkunde niet enkel het ziekenhuis.</p>	<p>Opleidingsprogramma</p>
<p>State of the art infrastructuur, met name het vaardigheids – en simulatiecentrum</p>	<p>Opleidingsprogramma</p>
<p>Het bewaken van de intersubjectiviteit bij de beoordeling van bachelorproef: de opleiding organiseert afstemming van de beoordeling door een gesprek met alle beoordelaars in functie van de objectiviteit en de betrouwbaarheid van de beoordeling.</p>	<p>Toetsing</p>

De stagebeoordeling gebeurt vanuit de learning outcomes met tussentijdse feedback (formatief) en pas op het einde een eindscore, (die de stagebegeleider vastlegt in overleg met de mentor van de stageplaats).	Toetsing
De opleiding maakte werk van het toetsbeleid, bv. <ul style="list-style-type: none"> • docenten zijn zich bewust van de noodzaak om te werken met beheersingsniveaus binnen evaluatie • toetsbuddy's om samen naar toetsen te kijken • keuze in examenvormen 	Toetsbeleid
Studenten en panel waarderen het project Voorsprong en de keuze om te werken met kleine leergroepen doorheen de drie opleidingsjaren.	Ondersteuning en begeleiding van studenten
Er is een open, warm en laagdrempelig contact tussen docenten en studenten.	Ondersteuning en begeleiding van studenten
Mooie realisaties op vlak van internationalisering (22% studentenmobiliteit) en zeker het netwerk midwives on the move viel positief op. Ook de begeleiding van studenten die internationaal gaan, is sterk en op maat.	Ondersteuning en begeleiding van studenten/ Internationalisering

1.2 Dwingende werkpunten

Het panel heeft geen dwingende werkpunten vastgesteld.

1.3 Aandachtspunten van de reviewcommissie aangevuld met genomen en geplande acties.

Om de kwaliteit van onze opleiding te verbeteren alsook de gerealiseerde resultaten te borgen werden verschillende acties ondernomen of nog gepland.

Deze acties vloeiden voort uit de gekregen feedback van de reviewcommissie en trachten een antwoord te bieden op de geformuleerde aandachtspunten.

Het jaaractieplan van de opleiding is het instrument ter opvolging en controle.

Aandachtspunt	Suggesties/ aanbevelingen	Kwaliteitsco de Onderwijs	Teamdoelstelling	Acties	Timing	Opvolging
Stagebegeleiding- en beoordeling	<ul style="list-style-type: none"> Uniformiseer in de mate van het mogelijke de stagebegeleiding en zorg op die manier voor een sterkere betrokkenheid van stagebegeleiders bij de stageplaats. Ga aan de slag met de evaluatiebundel: minder administratie kan 	Toetsing	We vergroten de betrouwbaarheid van de stagebeoordeling en borgen een meer eenvormige en gelijkwaardige evaluatie, zodat elke student op een gelijkwaardige en meer betrouwbare manier	<ul style="list-style-type: none"> - vastleggen beslissingsregels pass/fail m.i.v. skills examen o.b.v. CanMeds - Opmaken evaluatiebundel KO + verkennen mogelijkheid overschakelen naar MedBook. - Trainen van docenten in gebruik 	2019-2023 (1VV 2VV start P/F 2021-2022) (3VV start punt einde leerlijn P/F)	Veronika Kurekova: (Coördinator Klinisch onderwijs) Liesbet Snoeys (Onderwijsondersteuner) Projectgroep: Martine Boiy, Abby El Asjadi, Laura Claes, Veronika Kureckova, Jessica Deprez, Kim van Hoof, Najua El

	leiden tot betere synthese en zelfevaluatie, de evaluatiebundel kan compacter zonder de volledigheid te moeten inperken.		beoordeeld wordt.	en uniformiseren ervan - Voorzien van informatiemateriaal voor studenten en aanbod op ELO"	2022-2023) "	Fakey, Katja De Grande, Liesbeth Van kelst
Horizontale leerlijnen	<ul style="list-style-type: none"> • Bepaal duidelijk wat het minimale niveau bij het einde van het tweede jaar zou moeten zijn niet enkel inhoudelijk en technisch maar ook op vlak van zelfsturing en attitudes. • Benut hierbij de kansen van de nieuwe methodieken (projectwerk, casusmomenten, probleemgestuurd onderwijs) om studenten sneller te laten groeien in hun skills rond zelfsturing, kritisch denken, evidence 	Opleidings-programma	We expliciteren het minimale niveau bij het einde van deeltraject 2. Dit op vlak van inhoud, technische vaardigheden, zelfsturing en attitudes en sturen ons curriculum op basis daarvan gericht bij.	-bepalen niveau (voor verschillende vlakken) in team - analyse toetsprogramma 2VV - Sturen bij op basis van resultaten (programma en toetsbeleidsplan) - resultaten worden opgenomen in visie en toetsbeleidsplan"	2019-2021	Liesbet Snoeys (onderwijsondersteuner) Kristel Bernaerts (leerlijnverantwoordelijke)

	based denken en handelen, probleemoplossend denken, pro-actief handelen, ...					
Evidence based werken	<ul style="list-style-type: none"> Bouw de leerlijn evidence based duidelijker uit met meer rendement van het eerste en tweede jaar. Nu zijn studenten nog onvoldoende voorbereid op de bachelorproef en op het spontaan gebruik van evidence based resources. Integreer het evidence based werken ook in de andere leerlijnen, thema's. 	Opleidings-programma	<p>We bouwen de leerlijn evidence based duidelijker uit met meer rendement van het eerste en tweede jaar.</p> <p>We integreren de uitgezette lijn rond EB-werken ook sterker in de andere leerlijnen</p>	<p>"-We hervormen het OLOD EBM uit het tweede jaar in functie van een optimale voorbereiding op de bachelorproef.</p> <p>-We continueren de pilot van de 1 op 1 begeleiding bij de bachelorproef en sturen deze bij op basis van de behaalde resultaten en ervaringen van studenten in 18-19</p> <p>- We onderzoeken manieren om het werkveld meer structureel te betrekken bij aanleveren van</p>	2019-2021	Kathleen Biesmans/ Tinne Vercauteren (Coördinator bachelorproef)

				<p>relevante onderwerpen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - We bekijken per leerlijn in welke mate het EB-werken al aanwezig is - Op basis van deze bevindingen zetten we acties uit per leerlijn en OLOD" 		
Toetsing	<p>Blijf aandacht hebben voor het juiste toetsniveau. Ondanks de goede investering in toetsbuddy's en professionalisering lijkt de toetsing niet altijd 100% op het juiste niveau te zijn (van de leerdoelen), of zijn de leerdoelen niet voldoende op het juiste niveau geformuleerd.</p>	Toetsing	<p>Dit aandachtspunt is mee opgenomen in de acties van het aandachtspunt rond de horizontale leerlijnen.</p>			

<p>Inhoud: overlap</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durf in vraag te stellen of alle inhouden noodzakelijk/even zinvol zijn. Leg inhouden zowel horizontaal als verticaal naast elkaar om overlap te vermijden en op zoek te gaan naar het meest logische verhaal. • Kijk eventueel naar inhouden die nu beperkt aanreikt worden in 1VV om te verdiepen in 2VV en 3VV. Kan je ze toch niet in één keer aanbieden (bv. pre-eclampsie, GBS, diabetes). 	<p>Opleidingsprogramma</p>	<p>We stemmen de inhouden en evaluatiecriteria voor gelijkaardige, op elkaar verder bouwende doelen over opleidingsonderdelen heen sterker op elkaar af.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bespreken evaluatiecriteria opleidingsonderdelen tijdens leerlijnoverleg - bepalen verbeteracties - Zuivere herhaling/overlap schrappen we uit het programma" 	<p>2019-2021</p>	<p>Liesbet Snoeys (onderwijsondersteuner) Kristel Bernaerts (leerlijnverantwoordelijke)</p>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Co-creatie	Er kan nog verder gegaan worden in de participatie door echt samen met studenten en werkveld projecten op te bouwen. Ga van bevragen en terugkoppelen naar co-creatie.	Ondersteuning en begeleiding van studenten	<p>We onderzoeken welke noden er zijn bij studenten en werkveld inzake gezamenlijke projecten voor AJ 21-22.</p> <p>We bekijken samen met de studentenraad en het werkveld het jaaractieplan van AJ 20-21 en concretiseren enerzijds bij welke projecten en anderzijds op welke wijze zij een actieve rol kunnen opnemen bij het realiseren van de doelstellingen ervan.</p>	<p>We agenderen het thema van actieve co-creatie op de studentenraad en opleidingsadviesraad.</p> <p>We bepalen welke projecten actieve betrokkenheid noodzakelijk is.</p> <p>We leggen gezamenlijke doelstellingen en concrete acties vast per projectlijn.</p>	2020 - 2021	<p>Kim Van Hoof (opleidingshoofd)</p> <p>Opleidingsteam vroedkunde</p>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	------------------------------------------------------------------------

Bachelorproef	<ul style="list-style-type: none"> • Blijf aandacht hebben voor de bachelorproef. Maak helder wat het doel ervan is en blijf zoeken hoe studenten hierop worden voorbereid. Het panel raadt aan om <ul style="list-style-type: none"> - eerder te starten door bv. al een individuele opdracht te voorzien in 2VV - meer één op één begeleiding te voorzien - het werkveld structureler te betrekken bv. door onderwerpen te laten aanleveren • Optimaliseer het beoordelingsinstrument voor de bachelorproef nog verder. Het kan 	Opleidingsprogramma/ Toetsing	Mee opgenomen in doelstellingen en acties van het aandachtspunt rond de leerlijn EBM (zie boven)	Borgen van de pilot van de 1 op 1 begeleiding alsook boring van de structureel ingebouwde monitoraten per onderdeel van de bachelorproef op basis van de positieve evaluatie alsook duidelijk effect op behaalde resultaten.	2020-2021	Kathleen Biesmans/ Tinne Vercauteren (Coördinator bachelorproef)
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------------------------------------------------------------------

	nog bondiger, overzichtelijker en gebruiksvriendelijk er vorm gegeven worden zodat de transparantie rond de beoordelingscriteri a naar werkveld en studenten verhoogt.					
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Interdisciplinair werken	<ul style="list-style-type: none"> Bied inhouden samen met je (parallel)collega geïntegreerd aan en zorg voor een geïntegreerde toetsing. Durf de wijze van inzetten van experts in vraag te stellen: mogelijks blijft het zinvol dat zij bepaalde inhoud brengen, maar de cursus en toetsing worden misschien best door docenten van de opleiding zelf opgenomen. 	Opleidingsprogramma/toetsing	We zetten verder in op maximale integratie van leerdoelen in elk OLOD	<ul style="list-style-type: none"> - We onderzoeken de mogelijkheden naar reduceren van lesgevers/beoordelaars. - We evalueren het inzetten van experts bij het beoordelen en overwegen een verschuiving van het inbrengen van veldexpertise door het inzetten op gastsprekers meer dan op experts in de huidige vorm. - We zetten in op het ontwerpen van meer geïntegreerde evaluatie" 	2019 - 2021	Liesbet Snoeys (onderwijsondersteuner) Kristel Bernaerts (leerlijnverantwoordelijke)
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Realisatie learning outcomes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blijf onderzoeken of de opleiding alle learning outcomes daadwerkelijk realiseert. • Mogelijk is er overleg nodig op Vlaams niveau om de DLR opnieuw te bekijken en af te slanken. 	<p>Toetsbeleid</p>	<p>Op Vlaams niveau worden de DLR's opnieuw onder de loep genomen. Op basis van de decretale en Europese regelgeving zal bekeken worden of bijsturing nodig is. Als opleiding toetsen we op basis van deze bijsturing of we effectief alle learning outcomes realiseren.</p>	<p>In de werkgroep opleidingen op Vlaams niveau toetsen we de huidige DLR's af aan het canmeds model en bekijken waar bijsturing of aanvulling noodzakelijk is.</p> <p>Na het werk op Vlaams niveau zal de opleiding een analyse doen van de bekomen resultaten en op basis hiervan doelstellingen en acties bepalen voor de opleiding. Deze zullen mee opgenomen worden in de volgende jaaractieplannen van de opleiding. (vanaf AJ 21-21)</p>	<p>2020 - 2021</p> <p>2021 - 2022</p>	<p>Werkgroep Vroedkunde VLHORA Kim Van Hoof (als actief lid, opleidingshoofd)</p> <p>Opleidingsteam Vroedkunde</p>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

