

Educatief Graduaat Secundair Onderwijs (EGSO)

De NVAO heeft de domeinspecifieke leerresultaten van de nieuwe educatieve graduaatsopleiding secundair onderwijs gevalideerd op 15 oktober 2018. De visitatiecommissie (hierna: commissie) is positief over de opzet van de nieuwe educatieve graduaatsopleiding van Karel de Grote Hogeschool.

De commissie stelt volgende sterktes vast:

De commissie stelt vast dat de opleiding zijn 'zwakte' (het ontbreken van een samenwerkingsverband met een CVO) heeft omgezet in een kracht.

De hogeschool heeft een overtuigende **visie** op de educatieve graduaatsopleiding neergezet. Bij de ontwikkeling van de opleiding heeft de integratie van praktijk en onderwijs vanaf het begin centraal gestaan. De opleiding heeft vorm gekregen vanuit duidelijke ontwerpprincipes, die tot uiting komen in herkenbare beroepsrollen.

De commissie kan zich vinden in de opzet van het **curriculum**, die zorgt voor een duidelijk en goed gestructureerd opleidingsaanbod waarin alle opleidingsspecifieke leerresultaten een plaats krijgen. De opleiding garandeert bovendien de nodige flexibiliteit door meerdere spreidingsvarianten aan te bieden.

De commissie is verder positief over het grote aandeel van het **werkplekleren**. De commissie is te spreken over de inzet van personeel en over de rol van de werkplekbegeleiders daarin. De **evaluatie** is goed opgezet, met de nadruk op de competentiegerichtheid en de eigen verantwoordelijkheid van de studenten. Met name de feedback-cultuur vindt de commissie inspirerend.

De commissie geeft de volgende adviezen aan de opleiding

De commissie beveelt de opleiding aan om in de verdere ontwikkeling van de opleiding ook partners uit de beroepssector te betrekken.

De opleiding probeert best het aantal uren dat de student voor de klas staat, te maximaliseren wanneer de student hiervoor klaar is.

De commissie adviseert om voldoende middelen vrij te maken voor de ontwikkeling van de nieuwe opleiding. Zo geeft men o.a. mee om meer invulling te geven aan blended learning. Daarnaast suggereert de commissie om te zorgen dat er in elk geval één begeleider is die elke student gedurende het gehele traject volgt.

De commissie kan zich vinden in de instelling van een toetscommissie, maar is van mening dat deze ook een rol zou moeten spelen bij de totstandkoming van het toetsbeleid van de nieuwe educatieve graduaatsopleiding.

Tot slot is de commissie van mening dat de summatieve toetsing (zowel tussentijds als finaal) duidelijker zou kunnen, ook in de communicatie met de studenten.

De opleiding heeft ondertussen op basis van deze adviezen de volgende zaken al versterkt:

Het totaalaantal stage-uren werd gaandeweg opgedreven en ondertussen bijna verdubbeld. De student wordt hierbij doorheen zijn traject begeleid door eenzelfde trajectbegeleider. Meer nog, we kozen er bewust voor om het aantal docenten en coördinatoren eerder te beperken. Zo hebben studenten, zeker in hun eerste opleidingsjaar, één duidelijk aanspreekpunt voor al hun vragen over het gehele traject.

Door de recente maatschappelijk evolutie is het uitbouwen van blended learning een versnelling hoger geschakeld. Dit heeft zich ook doorgezet in de opleidingsonderdelen van het graduaat. We merken wel dat onze doelgroep hier doorgaans meer moeite mee heeft. Daarom hebben we de leerlijn in ICT-basisvaardigheden aangescherpt.

De onderdelen van het educatief graduaat werden mee opgenomen in de cyclus van de toetscommissie. Bij het actualiseren van onze toetsvisie, wordt eveneens aandacht besteed aan de specificiteit van deze opleiding en doelgroep.

Wat betreft communicatie over de toetsing werd een transparante sleutel om tot een praktijkcijfer te komen, opgesteld. Ook voor de overige onderdelen bekijken we welke stappen gezet kunnen worden én welke (aanvullende) rol de beroepssector hierin zou kunnen spelen. Dit proces zullen we gedurende de volgende academiejaren verder uitrollen.