

Opleiding: professionele bachelor orthopedagogie

Besluit Opleidingsreview academiejaar '20-'21

Het panel ziet een gedreven, bevlogen, betrokken, deskundig, veerkrachtig docententeam, geleid door een sterk en verbindend dagelijks bestuur en opleidingsteam.

Dankzij een vaste overlegstructuur zijn verantwoordelijkheden duidelijk en blijft deze grote opleiding draaien. Het werkveld apprecieert zijn duidelijke plaats in deze structuur via de opleidingsadviesraad. Ook het leerlijnoverleg, waar inhoudelijk afgestemd wordt tussen docenten binnen dezelfde leerlijn, ziet het panel als een sterkte.

Het werkveld ziet de opleiding als een kwaliteitskenmerk en waardeert dat de opleiding haar signalerende rol opneemt in de samenleving.

Het sterk uitgewerkte onderwijsmodel vormt een stevige basis die de opleiding gericht inzet als toetssteen voor haar werking. Een duidelijk gedragen visie is doorleefd door het hele team. Het onderwijsmodel biedt een sterk kader en houvast voor docenten bij het maken van didactische keuzes. Daarnaast fungeert het orthopedagogisch grondplan als het inhoudelijk DNA van de opleiding.

De opleiding ontwikkelde gedragsindicatoren die zorgen voor de concrete invulling van de domein- en opleidings specifieke leerresultaten. Deze worden systematisch afgetoetst aan de noden van het werkveld en aan het VKS 6 niveau. Door middel van een interne kwaliteitszorgcyclus verzamelt de opleiding structureel gerichte en kwalitatieve feedback. Voor het docententeam is evolutie een evidentie, zij zijn gedreven om topkwaliteit te leveren. Ze passen leermateriaal continu aan om zo in te spelen op de actualiteit en maatschappelijke tendensen.

De opleidingshoofden, de onderwijsondersteuners, het opleidingsteam en de opdrachthouders staan in voor de kwaliteitsbewaking van het globale overzicht aan leerdoelen, onderwijs- en leeractiviteiten en toetsing.

Het panel waardeert de sterke theoretische onderbouwing, ziet een goede balans tussen theorie en praktijk, een geleidelijke opbouw van vaardigheden en het unieke profiel van de afstudeerrichting Toegepaste Jeugdcriminologie. Het panel ziet een goede opbouw van afnemende sturing en een duidelijke onderzoekslijn in het curriculum.

De opleiding maakt werk van duidelijke ECTS-fiches, studiewijzers en draaiboeken. Studenten krijgen feedback op hun leerproces dankzij oefentoetsen en via feedbackmomenten. De studenten geven aan te weten wat er van hen verwacht wordt.

Dankzij kleine leergroepen doorheen de opleiding kunnen studenten makkelijker sociale contacten leggen en voelen ze zich verbonden met elkaar. Daarnaast biedt het opleidingsonderdeel leertrajectbegeleiding in het eerste jaar ook zorgcontinuïteit. Het panel ziet dat deze initiatieven aansluiten bij de opleidingsvisie waar er veel aandacht is voor het relationele. Studenten ervaren zelf geen negatieve effecten van de omvang van de opleiding. Studenten geven aan zich goed te voelen binnen de opleiding, wat resulteert in een lage drop out. Docenten zijn laagdrempelig en bereikbaar. Daarnaast wordt er zorgcontinuïteit doorheen de gehele opleiding gecreëerd. Ook tijdens de coronamaatregelen en lockdowns wordt er gewerkt aan die nabijheid en blijft het relationele aspect en de aanspreekbaarheid gewaarborgd. Studenten ervaren dat ook zo. Het panel is onder de indruk van het sterk uitgewerkte ondersteuningsaanbod.

Het panel ziet en waardeert dat de opleiding sterk inzet op intercultureel denken en handelen. Het panel is positief over de structurele samenwerking met ELLA vzw en andere inspanningen die de opleiding doet om etnisch en gendersensitief, minder eurocentrisch en meer mondiaal lesmateriaal te ontwikkelen en studenten te begeleiden.

Al vanaf het eerste jaar wordt de praktijk in de opleiding binnengebracht en trekken de studenten naar het werkveld. De praktijklijn is sterk uitgebouwd en naast de stages van het tweede en derde jaar komt de student ook op andere manieren met het werkveld in contact. De stages kennen een sterke opbouw. De stagebegeleiding is goed uitgewerkt door intensieve coaching en intervisie en dat wordt erkend door de studenten. Dat geldt volgens het panel ook voor de begeleiding van de studenten bij de bachelorproef.

Het onderwijsmodel bevat een heldere toetsvisie en een duidelijk toetsbeleid met aandacht voor cesuurbepaling na het eerste, tweede en derde jaar. De uitgewerkte niveaubepaling schept een goed kader om op het juiste niveau te meten waar studenten staan in het leerproces.

Het panel stelde geen dwingende werkpunten vast en complimenteerde de opleiding voor zijn reflectieve houding. De aandachtspunten die geformuleerd werden, waren merendeels al gekend en opgenomen in het meerjarenplan van de opleiding.

Om tegemoet te komen aan de vraag van studenten voor meer eenvormigheid en structuur werd dit AJ al gestart met een vast sjabloon voor al de Canvascursussen. Daarnaast maken we werk van een meer toegankelijk onderwijsmodel voor docenten, studenten en werkveld. Docenten worden via gerichte vorming opnieuw meegenomen in het concreet toepassen van het orthopedagogisch grondplan en het onderwijsmodel. Daarnaast actualiseren we het taalbeleid. Ook hier kiezen we voor een gerichte collectieve vorming voor het docententeam.

Tenslotte wordt het thema werkdruk voor docenten en studenten verder onderzocht. Op docentenniveau actualiseren we ons charter omtrent werkdruk en gaan we na welke ingrepen en initiatieven we samen kunnen nemen. Op studentniveau zetten we verder in op een leerlijn zelfsturing.