

Educatieve bachelor secundair onderwijs (EBASO)

In maart 2020 onderzocht een panel van in- en externen de kwaliteit van de opleiding. Zij gingen in gesprek met studenten, docenten, alumni en vertegenwoordigers uit het werkveld.

Het panel stelde als sterktes van de opleiding vast:

- Er is een sterke opleidings**visie**: de keuze om leren niet meer persoons- en tijdsafhankelijk te maken is een sterkte van de opleiding. De opleidingsvisie is gekend bij studenten, docenten en werkveld en gebaseerd op wetenschappelijke inzichten uit onderwijsonderzoek. De opleiding ziet leren als een verantwoordelijkheid van elke betrokken partij (stageplaats, werkveld, student, opleiding).
- De opleiding werkte aan de **curriculum** vernieuwing met het hele team: in designteams werden de verschillende opleidingspijlers en -onderdelen concreet vormgegeven. Ook het werkveld wordt sterk betrokken bij de curriculumontwikkeling (via de opleidingsadviesraad). Per onderdeel zijn werkcontouren uitgewerkt die de afspraken rond o.a. de didactische aanpak en de toetsorganisatie vastleggen.
- Het nieuwe **opleidingsprogramma** is overzichtelijk uitgewerkt in drie ontwikkelingsgerichte pijlers doorheen de opleiding en attractief voor studenten. Het panel waardeert de heldere en evenwichtige opbouw, de duidelijke leerlijnen en de evenwichtige opbouw zowel tussen 1, 2 en 3 EBASO als doorheen één opleidingsjaar. OLR komen op een steeds moeilijker niveau en geïntegreerd aan bod. Het opleidingsprogramma is mooi gericht op het realiseren van niveau VKS6.
 - In verschillende opleidingsonderdelen vindt het panel authentieke opdrachten terug die een realistische afspiegeling zijn van taken in het werkveld of rechtstreeks vanuit het werkveld worden aangereikt.
 - Docenten nemen bij de realisatie van het programma een voorbeeldfunctie op voor differentiatie, feedback en evaluatie: ze passen het toe en benoemen het voor studenten. Docenten werken doorgaans groeigericht en geïntegreerd. Er zijn goede toepassingen van blended leren in de Canvas-cursussen, vooral binnen het flex-traject is dit goed
 - Docenten zijn ook het eerste aanspreekpunt voor de studenten. De opleiding heeft een gedreven en gemotiveerd team van inhoudelijk sterke docenten, die achter de visie staan. Er heerst "a sense of belonging" bij concept en visie. Er is een sterke ambitie voor goed en evidence informed onderwijs en ze staan open voor vernieuwing en zoeken steeds hoe het nog beter kan. Er is sprake van sterk teamwerk; vooral de samenwerking en de co-teaching tussen pedagogen en vakdocenten vallen daarbij op.
 - De pijler 'Krachtig leren' is een goed en innovatief format. De co-teaching tussen domeinpedagoog en vakdidacticus is een sterkte. De leerdoelen en evaluatiecriteria zijn zeer duidelijk afgeleid uit de doelenmatrix. Studenten en mentoren zijn enthousiast over de kijkwijzer die daarbij gehanteerd wordt omdat dit de verwachtingen helder maakt.
 - De wijze waarop de opleiding internationalisering inbouwt in het opleidingsprogramma is sterk: een internationale ervaring is verplicht voor alle studenten én iedereen doet wel een afstudeerstage in Vlaanderen.
- Studenten gaan aan de slag met en in de **praktijk** vanaf het begin tot de laatste dag. O.a. de opbouw van het stageconcept is sterk. Ook de organisatie van stagebegeleiding en de varianten tussen fase 1,2 en 3) doorheen de opleiding vindt het panel krachtig. Het werkveld ervaart de organisatie rond de stage als helder en duidelijk. Het werkveld is tevreden: KdG-studenten worden goed voorbereid op hun stage ook qua attitude en zijn ook inhoudelijk sterk.

- Er is een duidelijke, heldere **toetsvisie**. Alle OLR worden getoetst op VKS6. Wat betreft het **toetsbeleid** van de opleiding zijn: de werking van de toetscommissie om kwaliteit te bewaken, de authentieke toetsing in het 3de jaar, de richtlijnen rond proefexamens, het evaluatiekader rond pass/fail, het groeidocument voor praktijk en het gebruik van duidelijke kijkwijzers sterke punten.
- Het reflectief vermogen van de opleidingsverantwoordelijken, maakt dat er steeds tijdig en voldoende geëvalueerd wordt (en bijgestuurd waar nodig).

Waar we meteen mee aan de slag gingen

Om groeigericht werken (een basisprincipe van onze opleidingsvisie) waar te maken is effectieve feedback en feedforward noodzakelijk. De kwaliteit van de feedback en feedforward is op dit moment echter nog te verschillend tussen en afhankelijk van docenten.

Door een gemeenschappelijke taal te ontwikkelen en het kader rond effectieve feedback te verfijnen, proberen we momenteel alle neuzen in dezelfde richting te krijgen. We bevragen onze studenten wat voor hen het beste werkt en voorzien nadien vorming en intervisie voor onze docenten. We leren van elkaar: er zijn immers verschillende goede voorbeelden.

Wat we in de toekomst nog verder willen versterken

- De opleiding denkt na over het opzet van de teamprofessionalisering. We zoeken naar een gepaste aansturing/structuur om op te kunnen volgen wat vakgroepen, designteams en individuele docenten met de input vanuit teamprofessionalisering doen. We zoeken samen met de toetscommissie hoe we kunnen opvolgen of de gemaakte afspraken, uitgezette acties en professionalisering het gewenste effect hebben.
- We willen ervoor zorgen dat de opleiding studenten nog meer klaarstoomt voor het werken in een hoogtechnologise omgeving.
- We blijven werken aan differentiatie, vanuit onze voorbeeldfunctie. Als opleiding hebben we zorg te dragen voor voldoende differentiatie in de aanpak van de lessen, de opdrachten, de inhouden, maar ook in de feedback en feedforward. Niet alleen als remediëring maar ook als uitdaging. We moeten nadenken over hoe we groeigericht kunnen werken met studenten die het goed doen. We gaan op zoek naar voldoende uitdaging in het opleidingsprogramma voor alle studenten.
- Binnen de pijler Krachtig leren blijven we zoeken naar de meest optimale afstemming tussen de vakdidactiek(en), praktijk en didactiek over de domeinen heen.
- De hoge taaklast bij studenten en de werkdruk bij docenten zijn een voortdurend aandachtspunt. We zoeken hoe we studenten (en docenten) meer kunnen aanspreken en vormen in het zelfgestuurd leren (en werken).
- We nemen opnieuw het voornemen om een goede alumni-werking op te zetten.