

BIOMEDISCHE LABORATORIUMTECHNOLOGIE EN CHEMIE

In oktober 2020 onderzocht een panel van in -en externen de kwaliteit van de opleidingen. Zij gingen aan de hand van de Kwaliteitscode Onderwijs in gesprek met opleidingsverantwoordelijken, studenten, docenten, alumni en vertegenwoordigers uit het werkveld.

Het panel stelde deze grootste sterktes van de opleiding onder meer vast:

Praktijkgerichte opleiding met een sterke theoretische basis die gericht is op en doordrongen van authentieke contexten

- Studenten krijgen een goed zicht op het werkveld via het projectwerk in het eerste jaar. Daarnaast komen de studenten op tal van andere manieren in contact met het werkveld zoals bedrijfsbezoeken, gastseminaries, projecten, labo's, casestudies en het werkplekleren. Ook vanuit de theorielessen wordt er vertrokken vanuit actuele, authentieke situaties.
- De labo's zorgen ervoor dat studenten een goede basis aan praktische vaardigheden hebben om aan hun stage te beginnen.
- De opleiding en het expertisecentrum duurzame chemie hebben een nauwe band. Het panel ziet het als een grote troef dat heel wat onderzoekers aan het expertisecentrum ook een lesopdracht binnen de opleiding hebben. Dit vergemakkelijkt het maken van de brug tussen onderzoek en onderwijs.

Studenten voelen zich erg goed ondersteund in de opleiding

- Ongeacht hun vooropleiding krijgen alle studenten echte doorstroomkansen. Voorbeelden van geapprecieerde initiatieven door studenten en panel zijn de inloopcursus Wiskunde, de beginassessments en de peer tutoring. De peer tutoring wordt door studenten als een grote troef van de opleiding genoemd.
- De studiefiches bevatten voor elk opleidingsonderdeel de noodzakelijke informatie. Studenten geven aan dat er zelden onduidelijkheden zijn over wat van hen verwacht wordt binnen een opleidingsonderdeel.
- Het panel is positief over de manier waarop Canvas als elektronische leeromgeving ingezet wordt binnen de opleiding. De docenten maken gebruik van de verschillende mogelijkheden in Canvas zoals o.a. bij het verbeteren van laboverslagen, peer-review, instructiefilmpjes en oefenvragen.
- Er is een nauwe band tussen studenten en docenten. Studenten voelen zich gehoord en serieus genomen. Ze getuigen van een warme omgeving en voelen zich veilig.
- De begeleiding van de studieloopbaancoördinator, die individuele begeleiding aan studenten biedt, is een sterke troef. Studenten weten dat ze bij hen terecht kunnen en voelen zich geholpen.

Kwaliteitsvolle toetsing

- Er is een heldere communicatie van docenten aan studenten over de manier van beoordelen, wat de beoordeling voor hen erg transparant maakt.
- Formatief toetsen wordt door de opleiding aangehaald als manier waarop studenten de kans krijgen om te experimenteren en te falen.
- De eenvormigheid in beoordelingsinstrumenten over verschillende opleidingsonderdelen heen is hierbij een troef en komt ook de betrouwbaarheid van de toetsing ten goede. Het panel denkt hier o.a. aan de procesevaluatiefiches, scorewijzers voor scripties en verslagen.
- De opvolging en begeleiding die gegeven wordt bij de evaluatie van de bachelorstages en de bachelorproef, wordt door het werkveld en het panel gezien als een sterk punt.

We zijn al aan de slag gegaan/gaan aan de slag met de volgende werkpunten en suggesties:

Formele structuren en teamvorming

Het panel ervaart een hoge nood aan meer sturing en aan het opzetten van formele structuren om belangrijke uitdagingen aan te pakken zoals curriculumvernieuwing. We hebben als opleiding reeds een eerste structuur uitgetekend die vanaf academiejaar '21-'22 zal worden geïmplementeerd. We volgen van zeer nabij op of deze structuur onze werking faciliteert en we blijven hieraan werken.

Curriculumvernieuwing

In functie van de geplande curriculumvernieuwing besteedt de opleiding aandacht aan:

- onze huidige opleidingsvisie en toetsvisie actualiseren
- onze opleidings specifieke leerresultaten een belangrijkere plaats geven binnen onze werking zoals bv. het bekijken hoe de eindbeoordeling van stage en bachelorproef meer ophangen aan de gelinkte leerresultaten.
- voldoende aandacht geven aan de opbouw en evaluatie van de soft skills met specifieke aandacht voor het voorbereiden van studenten op het beoordelen van elkaar.
- blijven inzetten op internationalisering (@home)
- meer helderheid scheppen over de norm en de minimale vereisten voor het behalen van het VKS6-niveau en het diploma met specifieke aandacht voor minder reproductie bij evaluatie in het 3^{de} jaar
- bekijken welke theorie overbodig is geworden
- onderzoeken naar andere mogelijkheden dan een gemeenschappelijk eerste jaar

Interne kwaliteitszorg

- De opleiding stelt een realistisch en haalbaar jaaractieplan op.
- De opleiding bewaakt door middel van een betere communicatie het overzicht van inhoudelijke en didactische wijzigingen op vakniveau
- De opleiding introduceert een interne kwaliteitszorgcyclus waarin feedback vanuit de verschillende stakeholders structureel en systematisch meegenomen kan worden in de kwaliteitsverbetering van de opleidingsonderdelen.