

## **ONE-PAGER OPLEIDINGSREVIEW PROFESSIONELE BACHELOR VROEDKUNDE 22-23**

### **Intern Kwaliteitszorg systeem KdG**

In april 2023 onderzocht een panel van onafhankelijke interne en externe peers en deskundigen de kwaliteit van de professionele bacheloropleiding Vroedkunde aan Karel de Grote Hogeschool.

Zij gingen in gesprek met opleidingsverantwoordelijken, studenten, docenten, alumni en vertegenwoordigers uit het werkveld.

Het panel was erg lovend over de kwaliteit en werking van de opleiding.

### **Het panel stelde globaal onderstaande zaken vast:**

*"Het gesprekspanel maakte tijdens de gesprekken van de opleidingsreview kennis met een gepassioneerd, gedreven docententeam en opleidingshoofd.*

*Zij zagen duidelijk dat het hoofddoel van dit team is om haar studenten op te leiden tot bekwame vroedvrouwen.*

*Studenten en werkveldvertegenwoordigers beamen eveneens de gedrevenheid van het team. De opleiding zette de afgelopen jaren via teamprofessionalisering in op interne samenwerking, meer bepaald op een open feedbackcultuur. Het panel kon besluiten dat de inspanningen die het team rond dit thema deed opleverde.*

*Het resultaat is een hecht team met heldere/korte communicatielijnen.*

*Een ander aspect waar het panel over wil getuigen is de fierheid die de opleidingsverantwoordelijken, docenten, werkveldvertegenwoordigers en studenten over de titel van vroedvrouw meedragen.*

*Het panel waardeert ook de openheid van studenten en werkveldvertegenwoordigers tijdens de gesprekken."*

### **De opleiding voldoet aan de regelgeving:**

De DLR werden gezamenlijk door de opleidingen Vroedkunde in Vlaanderen opgesteld in overeenstemming met het K.B. dd. 1 februari 1991 betreffende de uitoefening van het beroep van vroedvrouw, de Europese Richtlijn 2005/36/EG van het Europees Parlement en de Raad van 7 september 2005 betreffende de erkenning van beroepskwalificaties. De opleidingen hielden ook rekening met de E.E.G.-richtlijnen dd. 21 januari 1980 – 154/155 en de aanbevelingen van de Vlaamse Organisatie van Vroedvrouwen met betrekking tot de wetgeving.

*"Het panel stelt vast dat de **opleidings specifieke leerresultaten** van de opleiding afgestemd zijn op de DLR en op de Europese Richtlijn 2005/36/EG.*

*Het panel stelt vast zowel voor het **vaardigheidsonderwijs** en de **stage** dat de opleiding een systematische opvolging ingebouwd heeft van de Europese richtlijn 2005/36/EG.*

*In het logboek, dat opgesteld werd in samenwerking met alle Vlaamse hogescholen en gebaseerd is op de Europese richtlijn 2005/36/EG, registreren de studenten hun prestaties, om aan te tonen dat ze de vooropgestelde aantallen behalen. Het panel kon vaststellen dat in de stagegids het behalen van de kwantitatieve Europese normen als voorwaarde is opgenomen om te kunnen slagen."*

**Het panel formuleerde de sterktes van de opleiding en zag ook nog een aantal kansen ter optimalisering.**

**Er werden geen dwingende werkpunten vastgesteld.**

Als grootste **sterktes** van de opleiding stelde het panel onder meer vast:

- *Naast de formele kwaliteitscultuur heerst er ook een sterke informele kwaliteitscultuur.*
- *De ECTS-fiches zijn zeer goed ingevuld, duidelijk en volledig.*
- *Het opleidingsprogramma is logisch opgebouwd, helder gevisualiseerd in de informatiebrochure en op Canvas (de elektronische leeromgeving), bevat waar mogelijk keuzemogelijkheden (beperkt omwille van strenge reglementering), stimuleert de ontwikkeling van internationale en interculturele competenties en bevat het principe van afnemende sturing.*
- *Docenten zijn goed op de hoogte zijn van elkaars leerinhouden, wat resulteert in een logisch verhaal en een logische competentieopbouw doorheen de leerlijnen.*
- *De opleiding is op verschillende manieren doordrongen van praktijktoepassingen en authentieke beroepssituaties.*
- *De opleiding speelt in op de noden vanuit het werkveld (co-creatie).*
- *De opleiding heeft aandacht voor diversiteit. Studenten leren om vanuit een open houding vragen te durven stellen.*
- *De opleiding voorziet in kwaliteitsvolle praktijkexamens:*
  - *Met een duidelijke triage voorafgaand aan de stage.*
  - *Het gebruik van een digitale tool (Skillsapp) om deze praktijktoets te evalueren, draagt bij aan objectiviteit van de beoordeling.*
- *De evaluatie van de stage staat uitgebreid en duidelijk omschreven en bevat duidelijke beslissingsregels en criteria die rechtstreeks afgeleid zijn van de DLR (op Vlaams niveau vastgelegd).*  
*De evaluatiedocumenten werken met herkenbare, breed gedragen criteria en zijn goed uitgewerkt. Ze zijn helder voor zowel de stagebegeleiders uit het werkveld als de studenten.*
- *Er is een korte lijn tussen stageplaatsen en praktijklectoren.*
- *Studenten benoemen de laagdrempeligheid en bereikbaarheid van docenten als een sterk punt. Ze voelen zich ondersteund en gehoord.*

Het panel zag ook nog volgende **kansen** voor de opleiding:

- *Bouw een systematische terugkoppeling naar studenten in na de studentenbevraging, in het kader van de jaarlijkse kwaliteitscyclus.*
- *Maak leerresultaat 8 (coaching) nog meer zichtbaar in het curriculum en voorzie ook een heldere toetsing inzake de opbouw van dit leerresultaat.*
- *Creëer nog bijkomende oefenmomenten in het skillslab en voorzie ook in avondopening.*
- *Digitaliseer de informatie rond stage die tijdens de infosessie gegeven wordt aan de studenten van het eerste jaar.*
- *Verfijn nog enkele elementen van het toetsbeleid: het geïntegreerd toetsen, de actualisatie van de toetsmatrix, de transparantie van enkele verbeter sleutels.*

De opleiding nam bovenstaande kansen op in het **jaaractieplan** van AJ 23-24 en realiseerde de geformuleerde doelstellingen en acties.

Kim Van Hoof  
Opleidingshoofd PB vroedkunde