

PUBLIEKE INFORMATIE OVER DE KWALITEIT VAN DE OPLEIDING: VERKORTE EDUCATIEVE BACHELOR SECUNDAIR ONDERWIJS

Abstract o.b.v. de opleidingsreview, mei 2024

Opleiding: verkorte educatieve bachelor secundair onderwijs

In mei 2024 onderzocht een panel samengesteld uit onafhankelijke interne en externe peers en deskundigen de kwaliteit van de opleiding aan de hand van de kwaliteitscode onderwijs van KdG (in lijn met de kwaliteitskenmerken van NVAO). Zij gingen in gesprek met opleidingsverantwoordelijken, studenten, docenten, alumni en vertegenwoordigers uit het werkveld.

De opleiding voldoet aan de vereiste basiscompetenties van de pas afgestudeerde leraren zoals de Vlaamse Regering in 2018 via decreet vastlegde. Daarnaast bevestigt het panel dat de opleiding volgende richtlijnen omvat:

Cfr. art. II.113 §1 De praktijkcomponent bedraagt ten minste 45 studiepunten.

Cfr. art. II.113 §2 Elke student kiest twee onderwijsvakken uit het aanbod van de hogeschool – die zich baseert op de lijst van onderwijsvakken vastgelegd door de Vlaamse regering.

Cfr. art II.113 §3 De opleiding voorziet dat een student die al beschikt over een van diploma's of diplomacombinatie zoals vermeld in dit artikel een diploma van de educatieve bacheloropleiding voor secundair onderwijs kan behalen met maar één onderwijsvak.

Cfr. art II.113 §4 Het verkorte traject, dat focust op de component leraarschap, vormt een coherent geheel van zestig studiepunten, met inbegrip van de praktijkcomponent van ten minste dertig studiepunten en van een vakdidactische cluster. Het traject wordt op het vlak van organisatie en methodiek op maat van de student aangeboden.

Cfr. art II.113 §4 In het verkorte traject wordt versterkt ingezet op de mogelijkheid om de opleiding te volgen binnen een LIO-baan.

Het panel stelde volgende sterktes vast:

- VEBASO heeft een **team** dat zich flexibel opstelt voor de doelgroep van deze opleiding. De studenten stippen hierbij het laagdrempelig contact aan en de sterke begeleiding. Studenten voelen zich hierdoor gehoord en gezien. Daarnaast heeft het team een sterk reflectief vermogen en past het aan waar nodig.
- Partners uit het **werkveld** zijn lovend over de studenten die de opleiding aflevert en over de samenwerking met de opleiding wat betreft de begeleiding van studenten.
- Het principe van **constructive alignment** zit over het geheel goed: leerdoelen, evaluaties en onderwijsleeractiviteiten zijn op elkaar afgestemd.
- Sterktes in het opleidingsprogramma: er is een evenwichtige integratie van theorie en praktijk en de aangebrachte inzichten en vaardigheden zijn onmiddellijk toepasbaar in het werkveld. De opleiding legt dus de juiste inhoudelijke focus.
- Sterktes in de onderwijs- en leeractiviteiten: de lat ligt hoog maar realistisch, er wordt gebruik gemaakt van een mix van contactonderwijs, blended leren en zelfstudie waardoor de opleiding op maat werkt van de individuele student. Reguliere studenten en LIO-studenten volgen samen les wat uitwisseling van ervaringen bevordert. Docenten handelen groeiericht.

- Er wordt veel authentiek getoetst en het geheel bevat een variatie aan evaluatievormen.
- De praktijkbegeleiding wordt door de studenten en het werkveld als sterk ervaren: docenten communiceren heldere verwachtingen, studenten zijn gekoppeld aan een vaste werkplekbegeleider en dat is een absolute meerwaarde. Docenten staan dicht bij de studenten en handelen groeigericht.
- De medezeggenschapsorganen doen hun werk: de opleiding gaat aan de slag met de gegeven feedback.

Het panel stelde geen prioritaire werkpunten vast.

Het panel gaf deze aandachtspunten aan de opleiding:

- Studenten geven aan dat de Canvasomgeving nog niet op punt staat voor alle opleidingsonderdelen: ze vinden hun weg niet altijd in het vele materiaal.
- Het team gebruikt verschillende kaders door elkaar om de opleiding toe te lichten zoals pijlers, beroepsrollen, fundamenteen, DLR's ... Het advies is om hier een duidelijke keuze te maken.
- De werkbelasting is doenbaar maar zwaar. De veelheid aan theoretische kaders overspoelt de studenten soms.
- Er is een breed aanbod aan keuzeopleidingsonderdelen. Het keuzeproces kan voor de studenten geoptimaliseerd worden.
- Het taalbeleid voor deze specifieke doelgroep van reeds gediplomeerden, staat nog niet op punt.
- Het thema klasmanagement wordt soms te theoretisch ervaren.
- Het is niet volledig transparant hoe het eindcijfer bij het actieonderzoek tot stand komt. De kijkwijzer biedt nog onvoldoende richting.