

Opleidingsreview PB Autotechnologie (update 10/2024)

In mei 2021 onderzocht een panel van in- en externen de kwaliteit van de opleiding. Zij gingen in gesprek met opleidingsverantwoordelijken, studenten, docenten, alumni en vertegenwoordigers uit het werkveld.

De voornaamste vaststelling van het panel, vanuit zowel de zelfreflectie als vanuit de verschillende gesprekken, is dat de opleiding positief evolueert. Zowel op inhoudelijk als didactisch vlak heeft de opleiding zich weten te versterken. De inzichten die de opleiding in de zelfreflectie omschrijft, geven blijk dat de opleiding zich bewust is van haar kwaliteiten en werkpunten. Daarnaast wordt er een grote veranderbereidheid ervaren.

Vooraf de leerbereidheid en het lerend vermogen van de studenten Autotechnologie aan KdG springen er bij het werkveld ten opzichte van studenten aan andere instellingen bovenuit. Het panel maakte kennis met een docententeam dat dicht bij de studenten staat. Het contact is laagdrempelig en docenten, maar ook het opleidingshoofd, zijn erg bereikbaar voor studenten. De docenten zijn gedreven en gemotiveerd en hebben duidelijk een grote passie voor de automotive sector. Praktijkgerichtheid is een grote troef. De opleiding zette al goede stappen in de opbouw van de stagelijn. Zowel studenten als werkveld zijn erg tevreden over de goede begeleiding bij de stage vanuit de opleiding.

Er wordt prioritair werk gemaakt van professioneel beoordelen. In AJ 2122 werd een toetsvisie ontwikkeld en gefinaliseerd met het ganse team. Deze moet richting geven aan het toetsen in de huidige opleidingsonderdelen, alsook in de voorbereiding van het nieuw curriculum. Daarnaast moet een toetsprogramma een duidelijk beeld geven van de OLR's en waar het eindniveau van elke OLR wordt getoetst. In het jaaractieplan werd de onderwijskundige professionalisering als topic opgenomen, zowel op niveau van het team als individueel: constructieve alignment, studentgecentreerd lesgeven en toetsbekwaamheid staan centraal. Het team heeft inmiddels een teamprofessionalisering van twee jaar doorlopen met voornoemde thema's als onderwerp.

Bij de uitrol van het nieuwe curriculum vanaf AJ 2023-2024 werden de examens vooraf door de onderwijsondersteuner gescreend of ze voldeden aan de basiskwaliteitseisen. Sinds AJ 2024-2025 wordt hierbij ook een examenbuddy ingeschakeld om het inhoudelijke aspect beter te kunnen beoordelen.

Uit gesprekken met het werkveld en alumni concludeert het panel dat een duidelijke communicatie naar de studiekeizer en werkveld nog belangrijker is geworden. Er wordt een beleidstekst ontwikkeld, vertrekkende vanuit onze visie, waardoor haar sturende kracht groter wordt. De visie zal worden uitgeschreven en ingebed in een breder document waar ook de strategie (o.a. onderwijsconcept), de bouwstenen en een toekomstbeeld van de automotive sector worden in opgenomen.

Labo's moeten opnieuw herbekeken worden om een nog grotere meerwaarde te kunnen betekenen voor het leerproces van de studenten: zowel op vlak van zelfsturing als op vlak van evaluatie. **Soft skills** krijgen een evenwaardige plaats in het nieuwe curriculum en worden geïntegreerd aangeboden. De **keuzevakken** in het nieuwe curriculum hebben een verbredende en verdiepende functie gekregen en zijn beter ingebed in het curriculum. In het eerste jaar ontdekken de studenten aan de hand van de keuzevakken de verschillende deelsectoren van de automotive sector. De keuzevakken van het tweede jaar staan in het teken van verschillende type jobs in de sector. In het derde jaar krijgen de studenten de kans om verder te specialiseren. In het vak Professionele groei 1,2 en 3 worden de studenten voorbereid en begeleid bij het maken van hun keuzes.

De stagelijn wordt verder geoptimaliseerd: de leerdoelen uit Stage 1 worden gelinkt aan niet-technische OLR's en de eindverantwoordelijkheid van de stagebeoordeling moet nog dichter bij de opleiding liggen.