

PUBLIEKE INFORMATIE OVER DE KWALITEIT VAN DE OPLEIDING: BUITENGEWOON ONDERWIJS EN ZORGVERBREIDING EN REMEDIËREND LEREN

Abstract o.b.v. de opleidingsreview, juni 2024

Opleiding: bachelor-na-bachelor

In juni 2024 onderzocht een panel samengesteld uit onafhankelijke interne en externe peers en deskundigen de kwaliteit van de opleiding aan de hand van de kwaliteitscode onderwijs van KdG (in lijn met de kwaliteitskenmerken van NVAO). Zij gingen in gesprek met opleidingsverantwoordelijken, studenten, docenten, alumni en vertegenwoordigers uit het werkveld.

Het panel stelt dat de opleidingen voldoen aan volgende regelgeving:

Art. II.115. Met behoud van de toepassing van artikel II.189 hebben met ingang van het academiejaar 2006-2007 alle personeelsleden van het onderwijs toegang tot de bachelor-na-bacheloropleiding Buitengewoon Onderwijs en de bachelor-na-bacheloropleiding Zorgverbreding en Remediërend Lereren.

Het panel stelde volgende sterktes vast:

- Het is een **gepassioneerd team** dat hard werkt, zelf-reflectief is en grote ambities nastreeft.
- Studenten ervaren docenten als zeer **warm, nabij en toegankelijk**. Docenten zijn **aanspreekbaar** en bereid om te luisteren naar feedback van studenten om hun leerinhouden zo dicht mogelijk te doen aansluiten bij de noden van de studenten.
- Een sterke, gezamenlijke **opleidingsvisie** die uitgaat van een inclusieve gedachte op het continuüm van onderwijs en aansluit bij het leersteundecreet. Het **werkveld** onderschrijft de opleidingsvisie en de aanpak om één programma aan te bieden zeer sterk.
- De opleiding is goed **gestructureerd** en **inhoudelijk gestroomlijnd**.
- De **OLR** zijn afgestemd op de noden van het werkveld en vloeien voort uit de opleidingsvisie.
- **Authentieke** onderwijsactiviteiten en **praktijkgerichte** evaluaties.
- Docenten voorzien veel woordelijke **feedback** aan studenten. Per opleidingsonderdeel wordt ook weergegeven welke **feedback** wordt voorzien: wanneer, in welke vorm, in welke context, met welk doel en met welke middelen.
- Aan de hand van het **competentiegroeiverslag** moeten studenten hun beginsituatie inschatten ten aanzien van elke OLR en hierbij leerkansen formuleren voor zichzelf. Het document wordt doorheen de opleiding bijgestuurd in functie van hun leerproces.
- Elke student heeft een mentor op de stageschool die via **driehoeksgesprekken** (tussen student, mentor en leertrajectbegeleider) wordt betrokken bij de begeleiding en beoordeling van de student.
- De **gemengde supervisiesessies** zijn een bewuste keuze en worden opleidingsbreed ingezet. Studenten ervaren dat als een heel krachtige werkvorm waar ze veel door bijleren, voornamelijk door de gemengde samenstelling van de groepen.
- Er is een duidelijke **praktijklijn** en de **toetsing** situeert zich op een hoog niveau.

- **Inhoudelijk sterke theoretische kapstokken** in de overkoepelende opleidingsonderdelen.
- Het aanbod aan **keuzemogelijkheden**: eigen examens kunnen plannen; verschillende mogelijkheden om aan jobshadowing te doen; de keuzevakken binnen Ontwikkelingsgericht werken.
- Het **voortraject** via een digitaal leerpad voor de diverse instroom aan studenten.
- Studenten krijgen in veel opleidingsonderdelen de kans om te **experimenteren** en te falen.
- De opleiding zet sterk in op **kwaliteitszorg**. Haar stakeholders worden heel sterk betrokken in het nastreven van de ambities. Zowel studenten als werkveld worden veel bevraagd.

Het panel stelde geen dwingende werkpunten vast.

Het panel gaf deze aandachtspunten aan de opleiding:

- Communicatie naar studenten en studiekeizers: onderzoek hoe je meer heldere verwachtingen schept naar studiekeizers rond de opleidingsvisie en hoe zich dat vertaalt in één opleidingsprogramma. Onderzoek daarnaast hoe je de spanning tussen de opleidingsvisie en de nood aan concrete handvatten binnen specifieke contexten van studenten kan aanpakken, én tegemoet kan komen aan de nood van studenten naar meer inhoudelijke diepgang.
- Maak werk van een omgevingsanalyse, rekening houdend met de positionering van de opleidingen.
- Maak binnen een opleidingsonderdeel een duidelijk onderscheid tussen leermateriaal, aanvullend materiaal en opdrachten of examen.
- Schrijf een realistische samenvatting van de werkvorm(en) die worden gebruikt binnen het opleidingsonderdeel.
- Maak transparante afspraken rond aanwezigheid in lijn met KdG-beleid en communiceer ze eenduidig doorheen de hele opleiding en de documenten.
- Concretiseer en verhelder de OLR aan de hand van voorbeelden en gesprek hierover.
- Jobshadowing: maak de studiebelasting wat gelijkwaardiger tussen de verschillende opties; verfijn het aanbod in Europa; stel de verwachtingen rond het eigen Europees initiatief scherp én werk de beoordeling van dit deel in Praktijk nog verder uit; geef meer informatie voor het keuzemoment en voorzie meer tijd opdat studenten een onderbouwde keuze kunnen maken.
- Toetsing: verhelder de keuze voor het holistisch toetsen in functie van gelijkgerichtheid van het team en herbekijk met zorg wanneer welke opdrachten en deadlines er plaatsvinden binnen het programma.
- Verken op welke manier docenten voeling kunnen houden met de praktijk.
- Wees aandachtig voor de complexiteit van de contexten waarin studenten hun studie aanvaarden en andere problematieken waar studenten mee worstelen.