

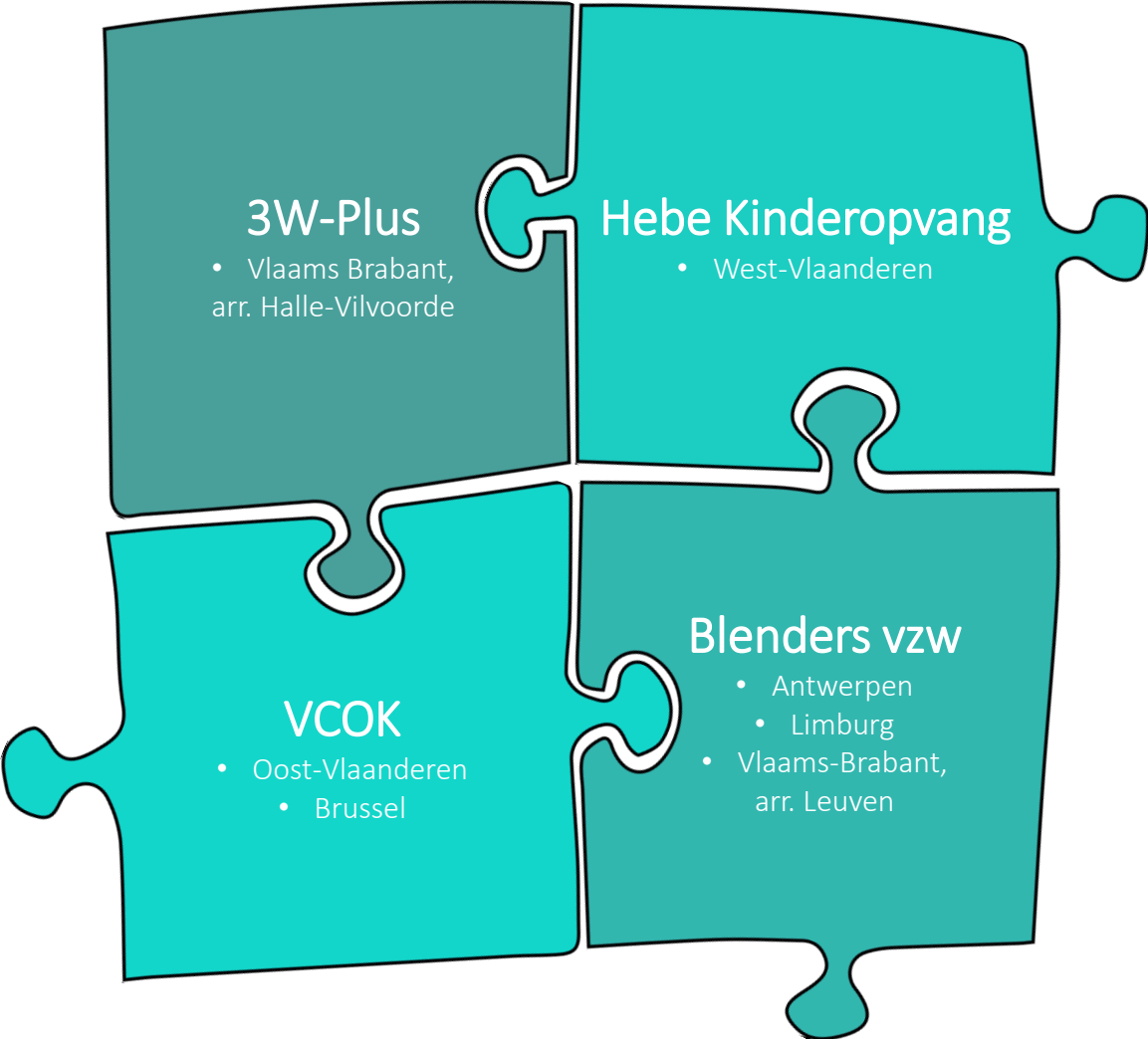


MENTES-ondersteuning
Op weg naar meer
kwaliteitsvolle BKO
24/06/2025

Wie is Mentes? Wie zijn wij?



Buitenschoolse kinderopvang



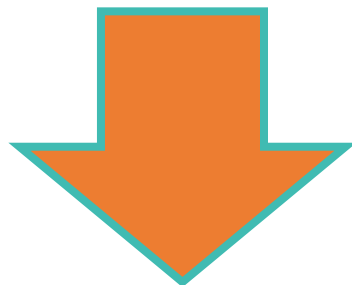
IN DEZE WORKSHOP

- Context van onze ondersteuning
- Mentees-ondersteuning: voor wie en wat?
- Ingrediënten van onze ondersteuning
- Proeven van instrumenten ontwikkeld door Mentees
 - Zelfscan
 - Competentiekast
 - Boem Boem Pauw
- Bruikbaar vanuit verschillende rollen?

- BVV = **beleidsvoerend vermogen**
= zelfstandig beleid voeren met alle kansen, middelen en mogelijkheden die je ter beschikking hebt als organisatie om eigen doelen te bereiken en te voldoen aan externe verwachtingen – zo kwaliteit garanderen en verbeteren
- Van een Vlaams kwaliteitslabel naar een lokaal erkenningskader
Lokaal bestuur = regisseur (lokaal samenwerkingsverband, lokaal erkenningskader, verdeler van middelen)
- BVV organisatoren BKO versterken => voldoende garanties op kwaliteit

Van kwaliteitslabel naar een lokaal erkenningskader

- 27 februari 2025
- Vlaamse regering => **conceptnota** Vlaamse regering



LOKAAL

VERBONDEN

KWALITEIT



Van kwaliteitslabel naar een lokaal erkenningskader



KWALITEITSLABEL
KLEUTEROPVANG



LOKAAL
ERKENNINGSKADER

Van kwaliteitslabel naar een lokaal erkenningskader

LOKAAL BESTUUR IS ENIGE REGISSEUR –

LOKAAL ERKENNINGSKADER

- Erkent opvanginitiatieven binnen een Vlaams kwaliteitskader
- Erkent de 6 kerngebieden (kwaliteitskader)
- Geeft inspraak aan het lokaal samenwerkingsverband
- Geeft specifieke aandacht aan het Nederlands



VOORWAARDEN VOOR SUBSIDIE

- Aanbod is erkend
- 1/3^{de} = kleuteropvang



KWALITEITSLABEL
KLEUTEROPVANG:
01/01/2026
01/09/2026

LOKAAL ERKENNINGSKADER: 6 KERNGEBIEDEN



ORGANISATORISCH BELEID minstens	PEDAGOGISCH BELEID minstens	MEDEWERKERS BELEID minstens	TOEGANKELIJKHEID Minstens bijz. aandacht voor ...	MONITORING & EVALUATIE	VERBONDENHEID
➤ Beleidsvoerend vermogen (BVV)	➤ Aangaan van kwaliteitsvolle interacties tussen medewerkers en kinderen ➤ Gebruik van het Nederlands	➤ Competente medewerkers ➤ Voldoende kennis Nederlands ➤ Uittreksel uit het strafregister	➤ Kleuters ➤ Kwetsbare gezinnen ➤ Kinderen met specifieke zorgbehoefte		

Doelgroep Mentes BKO

Mentes voorziet in gratis ondersteuning voor private organisatoren
(kleuter)opvang

- een organisator die **geen subsidie** krijgt van Opgroeien
- een organisator die **beperkt subsidie** krijgt van Opgroeien
(transitiesubsidie attest van toezicht of transitiesubsidie erkend van
maximaal 120.000 euro op jaarbasis)
- een organisator in **handhaving** (aanmaning van Opgroeien)
- een **starter** (nog geen opvanglocatie met kwaliteitslabel)
 - Dwz elke opvang die wil nadenken over en stappen zetten in kwaliteitsvolle buitenschoolse (kleuter)opvang)

MENTES-ondersteuningsaanbod



Ondersteuning door Mentes

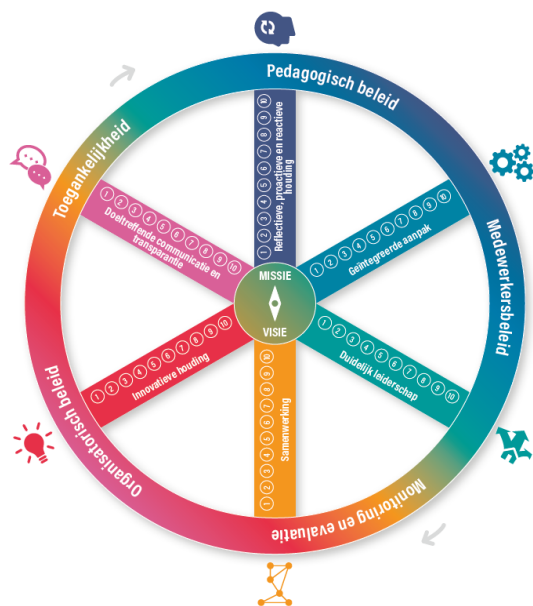
- **Infopunt** Mentes voor vragen
- Materialen voor **zelfstandig** werken
 - Bijvoorbeeld Inschattinginstrument
 - Bijvoorbeeld Boem Boem Pauw
- **Ondersteuning in groep**
 - Online sessies
 - Lerende netwerken, collegaklap, intervisie in eigen regio
- **Individuele ondersteuning per organisator**
 - Basispakket 2 sessies voor portret BVV en plan van aanpak
 - Verdiepende sessies voor starters: +3 = 5

Basisingrediënten?

- Continu proces van **zelfevaluatie**
- Gedragen **visie** over opvang en vrije tijd
 - *Waar willen we naartoe?*
- **Competente medewerkers** die visie omzetten in praktijk
 - *Welke kwaliteiten en competenties zetten we daarvoor in?*

Continue zelfevaluatie

- Beleidsvoerend vermogen (BVV) als kader
- Verschillende instrumenten ter ondersteuning
- Evolutie kwaliteitslabel kleuteropvang naar lokaal erkenningskader





KWALITEITSLABEL
KLEUTEROPVANG

WAT IS MIJN VERTREKPUNT?

1. De huidige opvang is een veilig nest?
2. De huidige opvang biedt zorg?
3. De huidige opvang kan begeleiding aanbieden?
4. De huidige opvang geeft aandacht aan kleuters?
5. De huidige opvang biedt goede werkomstandigheden aan de medewerkers?

WAAR ZIE IK KNOPEN OF MOEILIKHEDEN?

1. ...

Besluit:

Niet OK

twijfel

bijna OK

OK

Kwaliteitscheck



KWALITEITSCHECK

Naam organisatie:

1. ORGANISATORISCH BELEID

De organisatie...

BESLUIT	ACTIE	CHECK!
... heeft rechtspersoonlijkheid		☐
Indien je het kwaliteitslabel automatisch toegekend kreeg op 1/01/2023 dan hoef je hier pas op 1/01/26 aan te voldoen.		
... informeert de gemeente over de intentie om een kwaliteitslabel aan te vragen.		☐
... heeft een organisator met integriteit en beleidsvoerend vermogen en kan een kwaliteitsvolle en duurzame kleuteropvang organiseren.		☐
... zorgt voor ondersteuning van de medewerkers en van de organisator. Er is duidelijk leiderschap aanwezig die zorgt voor structuur.		☐
... denkt voortdurend na over verbetering van zijn werking, rekening houdend met feedback van externen, medewerkers, kinderen en ouders.		☐
... communiceert op een transparante en doeltreffende manier en zorgt ervoor dat informatie tijdig en met de juiste personen worden gedeeld.		☐
... denkt na over vernieuwing rekening houdend met de omgeving, regelgeving en de samenleving.		☐

5

Hoe volgen jullie het welbevinden van de kinderen op?

'Welbevinden' gaat over hoe het kind zich voelt in de opvang.

Hoe stimuleren jullie de betrokkenheid van kinderen?

'Betrokkenheid' gaat over geboeid bezig zijn met iets. Het gaat over intens en geconcentreerd spelen.

Hoe ondersteunen jullie de verbondenheid van kinderen onderling?

'Verbondenheid' gaat over de sociale connectie die kinderen met elkaar aangaan.

16

SAMENWERKING LOKAAL BESTUUR

Dit ben ik/dit zijn wij!



Logo

NAAM VOORZIENING
(eventueel slagzin/missiezin/...)

Adres
Contactpersoon
Contactgegevens (e-mail/website/telefoon)

IDENTIFICATIEGEGEVENS			
Naam organisator			
Contactpersoon organisator			
Contactgegevens			
DAGELIJKS LEIDINGGEVENDE (indien van toepassing)			
Naam leidinggevende			
Contactgegevens			
LOCATIES			
Adresgegevens + eventueel locatieverant- woordelijke	Capaciteit/ gemiddeld aantal kinderen per opvang-moment	Aantal begeleiders	Statuut begeleiders
WIJ WERKEN SAMEN MET			
Naam en adresgegevens partner		Waarvoor samengewerkt wordt: bijvoorbeeld school – accommodatie/sportclub/muziekschool/okra/....	

WIJ ENGAGEREN ONS

WIJ VINDEN KWALITEITSVOLLE KINDEROPVANG BELANGRIJK ...

We zetten onze eigen troeven graag even op een rijtje:

- ✓
- ✓
- ✓

WIJ DENKEN GRAAG MEE ...

Onze ... jaren ervaring kan een bron van informatie zijn om een lokaal erkenningskader te ontwerpen en een krachtig samenwerkingsverband uit te bouwen.

DIT ZIJN WIJ!

Zelfscan

Pedagogisch beleid

Dit kerngebied gaat over het aangaan van **kwaliteitsvolle interacties van medewerkers met kinderen**. Het lokale erkenningskader zal hier aangeven wat van opvanglocaties concreet verwacht wordt. Minstens zal hier ook gevraagd worden om **Nederlands** te gebruiken in de interacties.

Binnen dit kerngebied kan je denken aan het speelaanbod dat je opvang voorziet, de activiteiten, materialen en de inrichting van de binnen- en buitenruimte en ook aan hoe je oog hebt voor welbevinden, betrokkenheid en verbondenheid bij elk kind, hoe begeleiders zorgen voor een warm en uitdagend aanbod.

Wat willen jullie bieden aan kinderen in de opvang? Hoe realiseer je dat concreet?

Wat verstaat jullie opvang onder kwaliteitsvolle interacties met kinderen? Hoe pakken jullie dit aan?

Hoe zorg je ervoor dat de interacties in het Nederlands gebeuren?

Wat is volgens jullie opvang een goede begeleider-kind-ratio? Waarom?

Wat is er nodig om op deze zaken te kunnen blijven inzetten?

➔ Welke boodschap wil je over het kerngebied pedagogisch beleid meegeven aan het lokaal bestuur?

Medewerkersbeleid

Het lokale erkenningskader zal aangeven welke **competenties** van de medewerkers verwacht wordt. Daarnaast is het nodig dat medewerkers over voldoende **kennis van het Nederlands** beschikken en dat je voor elke medewerker een **uittreksel uit het strafregister** hebt.

Binnen dit kerngebied kan je bijvoorbeeld denken aan het aantrekken van voldoende en competente begeleiders, goede werkomstandigheden voor medewerkers, het opzetten van een leerbeleid of aan de aanwezigheid van een verantwoordelijke die de dagelijkse werking aanstuurt.

Welke competenties zijn volgens jullie opvang essentieel voor een kinderbegeleider in de buitenschoolse opvang?

Hoe ziet je leerbeleid eruit?

Hoe krijg je zicht op de kennis van het Nederlands? Heb je voor je medewerkers een uittreksel uit het strafregister? Hoe zorg je ervoor dat je dit goed opvolgt?

Hoe zorg je voor een goede werkomgeving?

Wat is er nodig om op deze zaken te kunnen blijven inzetten?

➔ Welke boodschap wil je over het kerngebied medewerkersbeleid meegeven aan het lokaal bestuur?

WIJ ENGAGEREN ONS

WIJ VINDEN KWALITEITSVOLLE KINDEROPVANG BELANGRIJK ...

We zetten onze eigen troeven graag even op een rijtje:

✓
✓
✓

WIJ DENKEN GRAAG MEE ...

Onze ... jaren ervaring kan een bron van informatie zijn om een lokaal erkenningskader te ontwerpen en een krachtig samenwerkingsverband uit te bouwen.

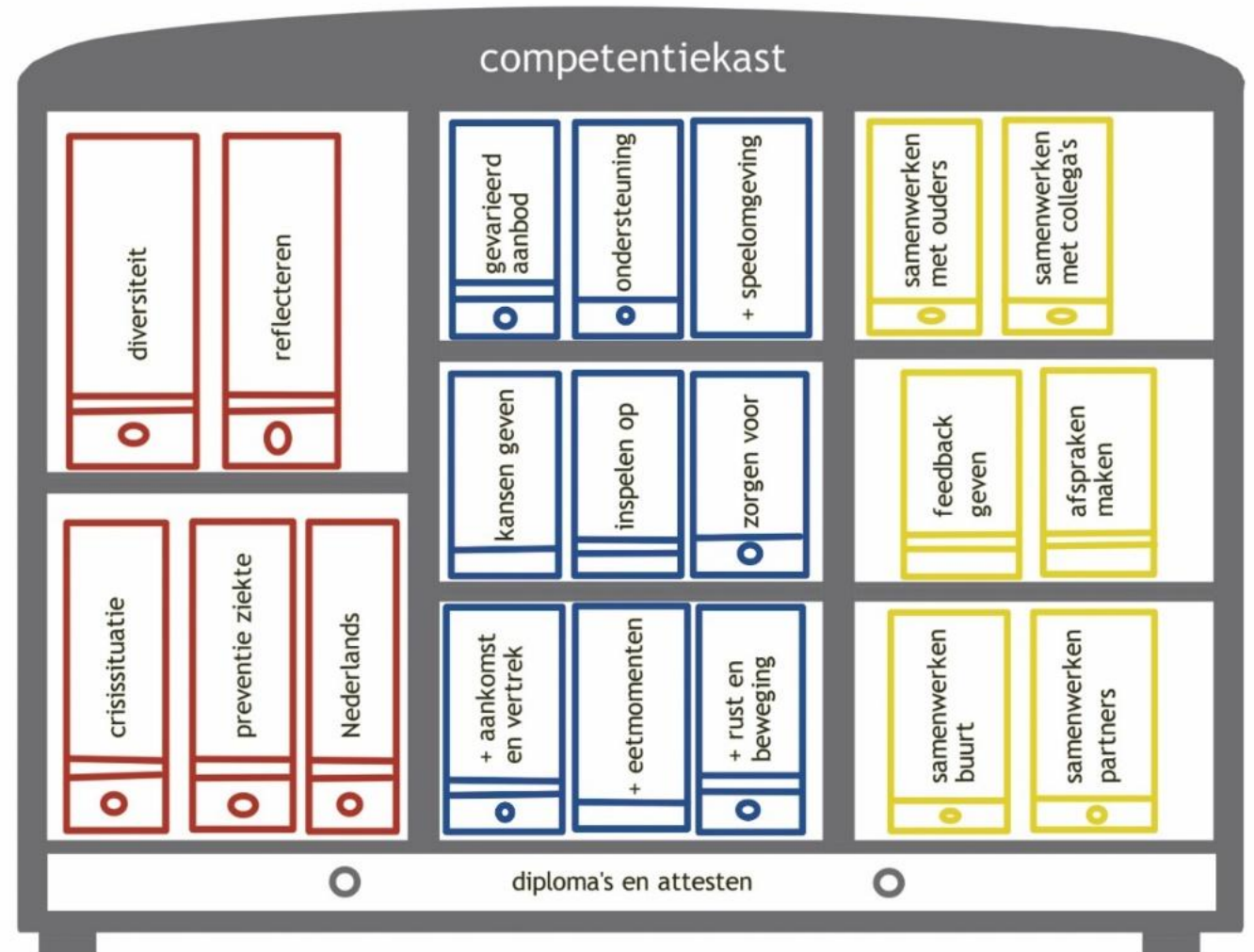
OPDRACHT

1. KIES 1 OF 2 ONDERDELEN UIT DE ZELFSCAN OM TE BESPREKEN
2. BESPREEK IN GROEP: INHOUDELIJK/BRUIKBAARHEID
3. KORTE NABESPREKING
 - In welke mate en hoe is dit instrument bruikbaar?
 - Voor welke verschillende rollen in het BOA-verhaal?

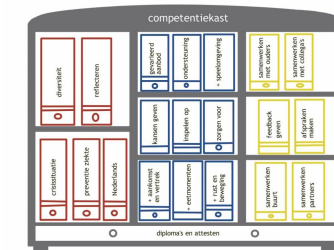
MEDEWERKERS

Competenties in beeld

COMPETENTIES MEDEWERKERS –
BEROEPSKWALIFICAITE BEGELEIDER
KINDEROPVANG (BKO)



Wat is de competentiekast?

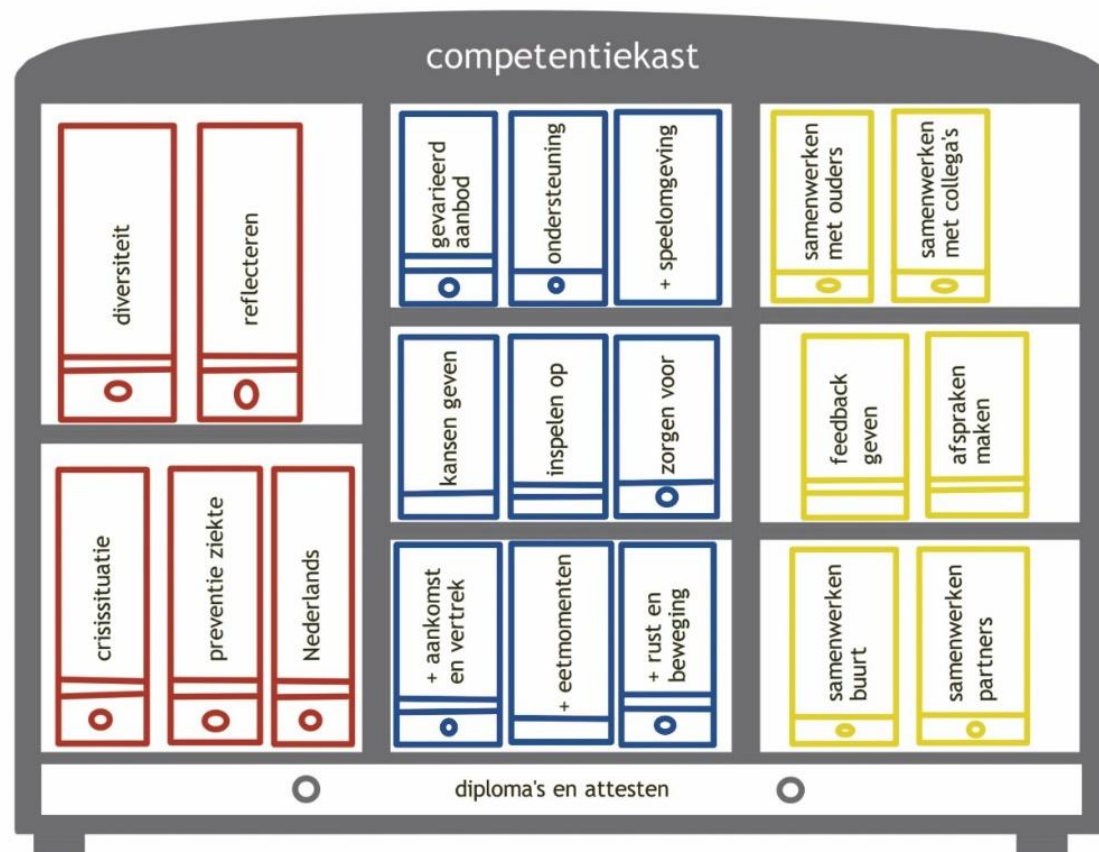


“Een kast die **aantoont** over welke competenties en vaardigheden jij beschikt en **hoe** je deze competenties en vaardigheden hebt **verworven**. Maar ook een kast waarin altijd nog ruimte is om ervaringen, competenties en vaardigheden toe te voegen. “

Beleidsvoerend vermogen:

- => medewerkersbeleid
- => ondersteunende relaties
- => gedeelde verantwoordelijkheid (inclusief autonomie voor de individuele begeleider)

De competentiekast ontleed



Basis regelgeving/beroepsprofielen.

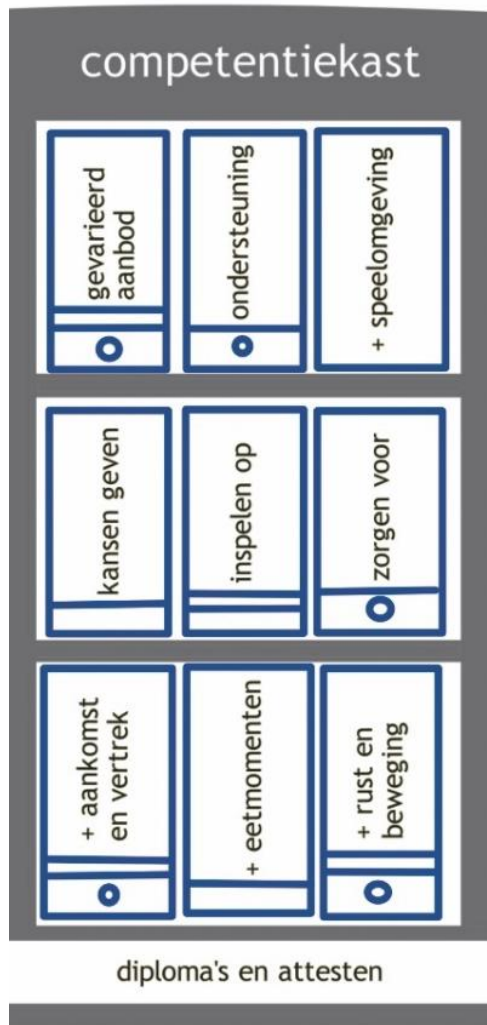
3 kastdelen:

- Deel 1 basishouding en specifieke vereisten
- Deel omgaan met kinderen
- Deel samenwerken

Lade: diploma's en attestaten => meerdere competenties

Legplanken: deelcompetenties

De competentiekast ontleed



Deel 2 bovenaan (**blauwe mappen**): omgaan met kinderen – educatieve ondersteuning

- * biedt kinderen een **gevarieerde vrije tijd aan**, stimuleert hun ontwikkeling en gaat uit van hun talenten en ondernemingszin;
- * **ondersteunt** het kind bij al zijn activiteiten
- * zorgt voor een stimulerende, veilige, hygiënische en gezonde **speelomgeving** voor kinderen

Deel 2 midden (**blauwe mappen**): omgaan met kinderen – emotionele ondersteuning

- * **geeft** het kind **kansen** om zijn/haar sociale vaardigheden te oefenen, stimuleert positieve contacten tussen kinderen en stelt grenzen;
- * herkent de sociaal-emotionele behoeften van het kind en speelt **hierop in**;
- * **Zorgt voor** kinderen in functie van hun behoeften.

Deel 2 onderaan (**blauwe mappen**): omgaan met kinderen – dagverloop

- * begeleidt de kinderen bij hun **aankomst en afhaalmoment**;
- * organiseert en begeleidt **eetmomenten**;
- * organiseert **rust- en bewegingsmomenten**.

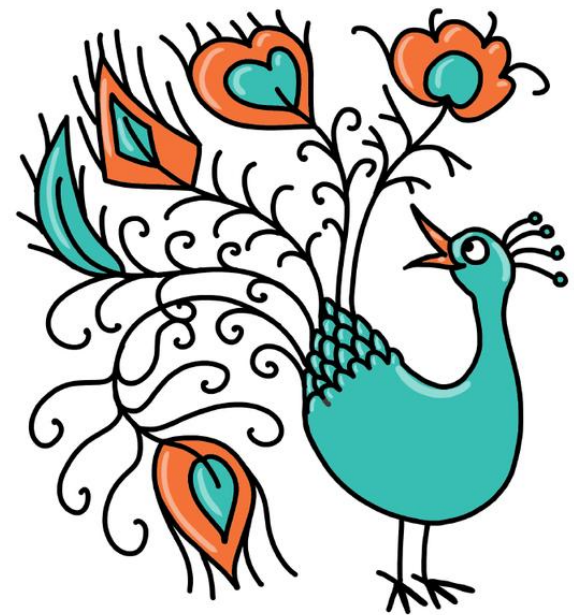
OPDRACHT

1. KIES 1 OF 2 ONDERDELEN UIT DE COMPETENTIEKAST
2. BESPREEK IN GROEP: INHOUDELIJK/BRUIKBAARHEID
3. KORTE NABESPREKING
 - In welke mate en hoe is dit instrument bruikbaar?
 - Voor welke verschillende rollen in het BOA-verhaal?

BoemBoemPauw

Werk maken van visie

Met medewerkers in gesprek
over visie, praktijk en kwaliteit



BoemBoemPauw

traject in 3 fases



FASE 1

DIT BEN IK

Respectvol omgaan met de eigen
professionele identiteit

Over de talenten van de medewerkers

FASE 2

ZO DOEN WIJ DAT

Weten waar het team – de opvang
voor staat

Over identiteit en sterkte van de
organisatie – visie op kinderen en ouders

FASE 3

DIT ZIJN WIJ

Uitdragen waar een initiatief
buitenschoolse kinderopvang voor staat

Over sleutelpositie in breder netwerk –
visie op samenwerken

In elke fase

- Link met kwaliteitsvoorwaarden uit het kwaliteitslabel kleuteropvang
- Link met dragers van beleidsvoerend vermogen
- Link met basiscompetenties van een kinderbegeleider
- Mix en match dwz een keuzebox aan methodieken
- Afsluiten met reflectie en acties + een algemene slotoefening
- Bijlages met materialen + links naar andere methodieken



Fase 1: dit ben ik

Begeleiders spelen een cruciale rol

Laten stilstaan bij:

- Professioneel zelfbeeld
- Betekenis in het leven en de ontplooiing van kinderen
- Betekenis in het leven van ouders
- Plek en welzijn op het werk
- Eigen talenten en competenties

FASE 1 - VOORBEELD



BOEM: TALENTEN

KEUZEPAKKET 4: JE TALENTEN

Doel: Reflecteren over je talenten.

Stap 1: Reflecteer over je talenten m.b.v. de talentenkaarten

Neem de stapel talentenkaarten (bijlage 2 – bijlagen fase 1).

De kaarten zijn verdeeld in 7 categorieën:

- Talenten
- Zelfbeeld
- Wat anderen zeggen
- Professioneel zelfbeeld
- Expertise
- Diep vanbinnen
- Verbinding

Kies uit elke categorie minstens 1 kaartje.

Stap 2: Bespreek

Gezinsopvang: bespreek de kaarten met een ondersteuner of een persoon in de omgeving.

Groepsopvang: Overloop de kaarten in (kleine) groep.

Pauw: Geef een pluim van de pauw vorm o.b.v. de reflectie.

Zet de belangrijkste bevindingen op een pluim. Je mag schrijven, tekenen, kleuren, krabbelen, ...

Materiaal

Pluimen, kleurtjes, potloden, pennen, talentenkaarten



Fase 2: zo doen wij dat

- De cruciale rol van de opvang beschrijven in relatie tot kinderen en ouders – visie tav kinderen en ouders
- Ondersteunt het bewust handelen
- Kan blinde vlekken bloot leggen
- Heldere visie essentieel om erover te communiceren
- én je te bewegen in een netwerk met andere partners

FASE 2 - VOORBEELD

KEUZEPAKKET 1: KERNWAARDEN

Doel: Leer je eigen kernwaarden kennen als startpunt voor je visie op kinderen.

Stap 1: Startreflectie

- Vul voor jezelf volgende zin aan met 1 woord: Een kind is Denk er niet te veel over na. Probeer je eerste gevoel / buikgevoel te volgen. Noteer dit woord voor jezelf.

Stap 2: woordpuzzel

Gezinsopvang: De begeleider denkt na over:

- De 3 belangrijkste woorden uit de woordpuzzel in je visie op kinderen.
- Neem deze kernwaarden mee naar stap 2.
- Bespreek dit met de ondersteuner of een persoon uit de omgeving.

Groepsopvang: De medewerkers denken individueel na over:

- De 3 belangrijkste woorden uit de woordpuzzel in je visie op kinderen.
- Kom samen met het team en vertel waarom deze woorden belangrijk zijn voor jou. Elke medewerker houdt deze woorden bij zich om over te gaan naar stap 2.

Eigen ritme	Knutselen	Geborgenheid	Rust	Communicatie	Groei
Samen spelen	Partnerschap	Huiselijkheid	Inclusie	Respect	Sport
Open	Structuur	Plezier	Inspraak	Tijd maken voor elkaar	Uitdaging
Experimenteren	Zorg dragen	Keuze	Transparantie	Bewegen	Vrij spelen
Afspraken	Flexibiliteit	Duurzaamheid	Leren	Waardering	Krachtig kind
Buiten spelen	Leeftijdgericht	Variatie	Stimuleren	Samenwerken	Aandacht
Vertrouwen	Autonomie	Eigenheid	Activiteiten	Zelfstandigheid bevorderen	Avontuur
Veiligheid	Vriendschap	Opvoeding	Vrijheid	Vooruitgang	Actief

Stap 3: Vergelijk het resultaat van stap 1 en stap 2

Sluiten de waarden die je uit het rooster haalt aan bij het woord dat je bij stap 1 hebt neergeschreven? Indien niet, zijn er nog bepaalde waarden die je voor jezelf zou noteren op basis van het woord?

VISIEONTWIKKELING: oefening vanuit welke kernwaarden vertrekken jullie?

Eigen ritme	Knutselen	Geborgenheid	Rust	Communicatie	Groei
Samen spelen	Partnerschap	Huiselijkheid	Inclusie	Respect	Sport
Open	Structuur	Plezier	Inspraak	Tijd maken voor elkaar	Uitdaging
Experimenteren	Zorg dragen	Keuze	Transparantie	Bewegen	Vrij spelen
Afspraken	Flexibiliteit	Duurzaamheid	Leren	Waardering	Krachtig kind
Buiten spelen	Leeftijdsggericht	Variatie	Stimuleren	Samenwerken	Aandacht
Vertrouwen	Ouderbetrokkenheid	Eigenheid	Activiteiten	Zelfstandigheid bevorderen	Avontuur
Veiligheid	Vriendschap	Opvoeding	Vrijheid	Vooruitgang	Actief

Kies de 3 belangrijkste woorden voor de buitenschoolse kinderopvang uit de woordenpuzzel. Wat vind jij belangrijk?

Bespreek in groep waarom jij deze gekozen hebt, wat deze voor jou betekenen?

Bespreek en vorm jouw visie in 4 vragen:

- 1 Wat zijn jullie idealen? Wat zijn jullie dromen?
- 2 Waar willen jullie naartoe met de buitenschoolse kinderopvang?
- 3 Waar blinken jullie in uit? Wat zijn jullie talenten?
- 4 Waar staan jullie voor?



VISIEONTWIKKELING: oefening wat kunnen/willen jullie betekenen voor ouders?

Vraag 1: Stel je bent ouder...

- ✓ Wat wil je graag dat je kind(eren) doen en ervaren in de opvang?
- ✓ Hoe communiceer je hierover met de kinderopvang waar je kind verblijft?

Vraag 2: Samenwerken met ouders

- ✓ Hoe willen we samenwerken met ouders? Wat zetten we daarvoor in?
- ✓ Hoe bouw je met elke ouder een vertrouwensband op?
- ✓ Wat delen en vertellen we met/aan ouders?
- ✓ Voelen ouders zich welkom in de opvang? Hoe weten we dit?
- ✓ Is er regelmatig overleg over de kinderen? Wat overleggen we dan?
- ✓ Hoe communiceer je met anderstalige ouders?

Vraag 3: De stem en participatie van ouders

- ✓ Hoe weten jullie wat ouders van jullie willen weten?
- ✓ Hoe weten we hoe ouders zich voelen in de opvang?
- ✓ Hoe volgen we de tevredenheid van ouders op?
- ✓ Hoe weten we of ouders zich thuis voelen in de opvang?
- ✓ Wanneer zijn ouders aanwezig in de opvang? Wanneer worden ze specifiek uitgenodigd?
- ✓ Hoe leggen we afspraken vast?



Aandachtspunt: School ≠ thuis ≠ opvang

Team: “We hebben een vaste structuur en er zijn duidelijke afspraken, maar de nadruk ligt op het **vrije spel** en op **buiten spelen**. Na een hele dag op de schoolbanken laten ze de kinderen er **zelf kiezen** wat ze willen doen. Overdag moet het wat stiller zijn tijdens het eten, maar in de opvang zijn we veel **losser**. Dat ze vrij kunnen kiezen waarmee ze spelen en waar ze spelen, zorgt ervoor dat de opvang echt als vrije tijd aanvoelt voor de kinderen. **Het schoolse vervaagt, ook al is de opvang op school.**”

Kinderen: Doordat de speelplaats van de lagere school niet zo groot is, zijn sommige plekken tijdens schooltijd verbonden aan een bepaalde klas. “Maar in de opvang mag je overal spelen. Dan kan je **in de boom klimmen. En voetballen!**”, klinkt het enthousiast.”

Een ouder: “Als ik de kinderen in de opvang laat, weet ik dat mijn zonen nog zullen **spelen**. Daar kunnen ze al hun energie kwijt. Thuis moeten ze huiswerk maken of lonken hun games. Dan komen ze moegespeeld en met vuile broeken, maar welgezind thuis.”

VISIEONTWIKKELING: relatie schoolvisie – visie op buitenschoolse kinderopvang

Relatie met onze schoolvisie?

- Wat is complementair?
- Waar willen/kunnen jullie dingen aanpassen?
- Welke accentverschillen zijn er?

Wat willen jullie veranderen?

Fase 3: dit zijn wij

- BOA – belang van lokaal samenwerken aan opvang en vrije tijd
- Visie geeft handvaten en woorden om te participeren en bouwen aan samenwerking

Mix en match:

- Buurt in beeld: via kaart en op stap
- Memory
- Visitekaartje van de opvang
- Visievragen

Afronden: acties in samenwerken

FASE 3 - VOORBEELD

KEUZEPAKKET 1: BUURT IN BEELD

Doel: Het verkennen en leren kennen van verschillende (partner)organisaties in de buurt.

Stap 1: Jouw buurt in kaart

Neem er een kaart bij van de buurt van jouw gezins- of groepsopvang.

Je kan er voor kiezen om eerst kleinschalig te vertrekken vanuit enkele straten rondom jouw opvang of de hele gemeente te bekijken.

'Wandel' doorheen de buurt aan de hand van de kaart. Wie/wat kom je allemaal tegen in de buurt?

Suggestie 1: Ga met een camera op pad. Wat/wie kom je allemaal tegen in de buurt? Gebruik deze foto's om in gesprek te gaan (stap 2).

Suggestie 2:

Zoek in de sociale kaart naar organisaties in jouw buurt.

Suggestie 3 (uitgebreidere oefening): Scan je opvang op zoek naar organisaties, samenwerkingspartners,

- Bekijk info die ophangt of raadpleegbaar is, ... (byb info van de gemeente, software, ...)
- Bekijk het (spel)materiaal in de opvang. Doet het materiaal je denken aan organisaties in de buurt? (byb boerderijdieren => lokale boer; bal => lokale voetbalclub, ...)
- Selecteer voor elke organisatie een passend stuk speelgoed/materiaal dat vanaf nu deze organisatie representeert. Ook voor de eigen opvang zoek je een passend speelgoedje.
- Voorzie voldoende ruimte (byb grote tafel, groot wit blad, mat op de vloer, ...). Geef al de materialen een plaats in de ruimte en probeer op deze manier de huidige samenwerkingen al visueel zichtbaar te maken. (byb de afstand tussen de figuurtjes kan aangeven hoe sterk de huidige samenwerking is, ...)

Stap 2: Bespreek

Verkennen:

Welke organisaties, instanties, speelplekken, ontmoetingsplaatsen, ... zijn er bij jou in de buurt?

Welke organisatie ken je al? Met welke organisaties werk je al samen? Wat zijn de voordelen?

Welke organisaties zijn nog niet bekend?

Van welke organisatie(s) zou je meer te weten willen komen?

Verdiepen:

Welk publiek bereiken deze organisaties?

Kennen andere organisaties onze opvang en hebben ze correcte informatie?

Met welke organisatie(s) zie je kansen om samen te werken? Met welk doel wil je samenwerken?

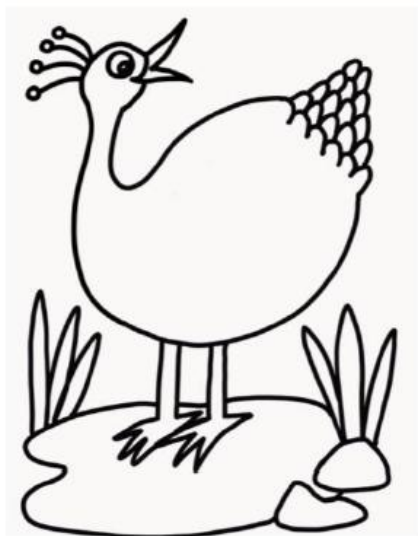
Pauw

Noteer in de omgeving van de pauw met welke organisaties je al samenwerkt. Noteer in een andere kleur met welke organisaties je kansen ziet om samen te werken of waar je meer van wilt te weten komen.

SLOTOEFENING

Op het einde van het traject is er een algemene eindreflectie over de fases heen.

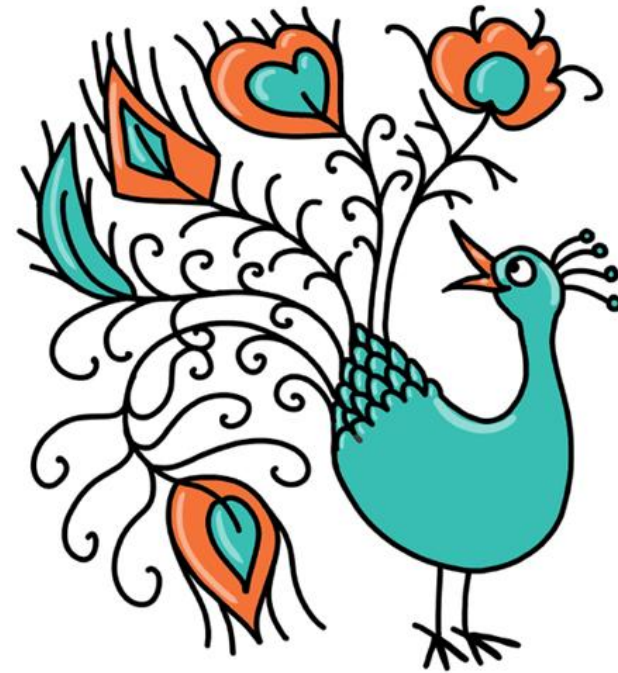
Met deze oefening kan je vastgelegde reflecties en acties levend houden in je opvang en de blik verder naar de toekomst richten. Ook hierbij geldt de pauw als een belangrijk visualisatiemiddel.



Wat zijn mijn – onze sterktes?	Wat zijn mijn – onze groeipunten?
  	  
Actie Welke stappen zetten we? Ik wil ervoor zorgen dat... - We willen ervoor zorgen dat...	

- Alle materialen te vinden op:

<https://www.mentesvzw.be/onze-bibliotheek/?search=boemboempauw>



OPDRACHT

1. KIES 1 OF 2 METHODIEKEN UIT BOEM BOEM PAUW (of uit elke fase 1)
2. BESPREEK IN GROEP: INHOUDELIJK/BRUIKBAARHEID
3. KORTE NABESPREKING
 - In welke mate en hoe is dit instrument bruikbaar?
 - Voor welke verschillende rollen in het BOA-verhaal?

WAT KUNNEN WIJ NOG VOOR JULLIE BETEKENEN?

IK BEN (naam, initiatief/gemeente, functie)

ZIJN DE INSTRUMENTEN BRUIKBAAR?

(specificeer welk(e) instrument(en) en waarom)

VOOR WIE ZIJN DEZE INSTRUMENTEN BRUIKBAAR?

(specificeer welk(e) instrument(en) en waarom)

WAT HEB JIJ NOG NODIG OM AAN DE SLAG TE GAAN?

WELKE BEGELEIDING HEB JIJ NOG NODIG OM AAN DE SLAG TE
GAAN?

Mentes contacteren?



- Rechtsreeks via de regionale ondersteuner:
 - Blenders: carine.breugelmans@blenders.be
 - VCOK: info@vcok.be
 - Hebe: rani.coulier@hebe-kenniscentrum.be
 - 3Wplus: kinderopvang@3wplus.be
- Centraal via het Infopunt: infopunt@mentesvzw.be
- www.mentesvzw.be

NESTLING: REFLECTIE



Hoe heb je deze
studiedag ervaren?

Wat neem je mee?

Wat wil je graag aan
ons meegeven?

BEDANKT!