

WELKOM!

Didactiek

Bereiken van
de leerdoelen bij
alle leerlingen

Veilig
en hog
Voor de



Inhoud

Invulling van het curriculum,
de leerdoelen, het leermateriaal
en de vakinhouden

Welkom

Veerle Hendrickx, algemeen directeur KdG Hogeschool

Charles Derre, uitgever bij uitgeverij LannooCampus

WELKOM!

Didactiek

Bereiken van
de leerdoelen bij
alle leerlingen

Veilig
en hog
Voor de



Inhoud

Invulling van het curriculum,
de leerdoelen, het leermateriaal
en de vakinhouden

Hoeveel diversiteit zie je?



1

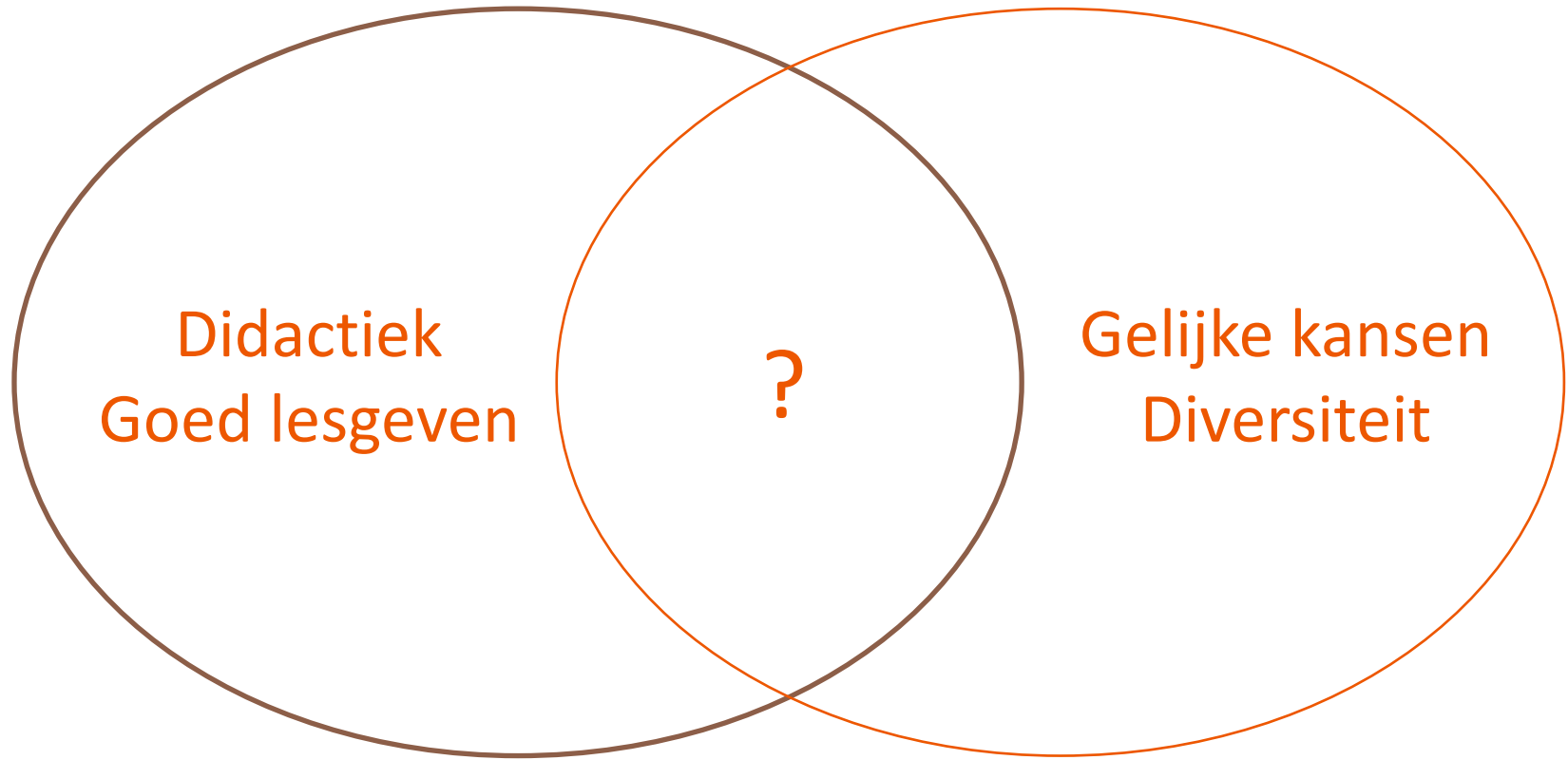
MEER DAN
GEWOON
GOED
LESGEVEN



Didactiek
Goed lesgeven



Gelijke kansen
Diversiteit





FEEDBACK IN DE KLAS VERBORGEN LEERKANSSEN

Stijn Vanhoof
Geert Speltinckx

Uren spenderen aan verbeteren en feedback geven, maar vervolgens merken dat leerlingen er niet mee aan de slag gaan? Ontdek in dit boek hoe het anders kan. *Feedback in de klas* geeft je een antwoord op de ultieme vraag: wat doet leerlingen wel leren?

Lannoo
Campus

www.feedbackindeklas.be

GEERT SPELTINCKX • STIJN VANHOOF
NADRA BEYRAM • VINCIANE COSTA
NELE DE WITTE • NICOLAS DE LOBEL

GELIJKE KANSEN IN DE KLAS

HOUDING, INHOUD
EN DIDACTIEK



Lannoo
Campus

www.gelijkekansenindeklas.be

Werken aan gelijke kansen

- **Leeromgeving aanbieden die nodig is om volle potentieel te bereiken**
- **Geen drempels voor bepaalde groepen, alleen omdat ze ertoe behoren**
 - Zichtbaar, bv. etnisch-cultureel, huidskleur, religie
 - Onzichtbaar, bv. sociaal-economische status, gender, neurodiversiteit,...
- **Oog voor mechanismen**

2

EEN KADER
VOOR WERKEN
AAN GELIJKE
KANSEN

Leerlingen – cursisten – studenten

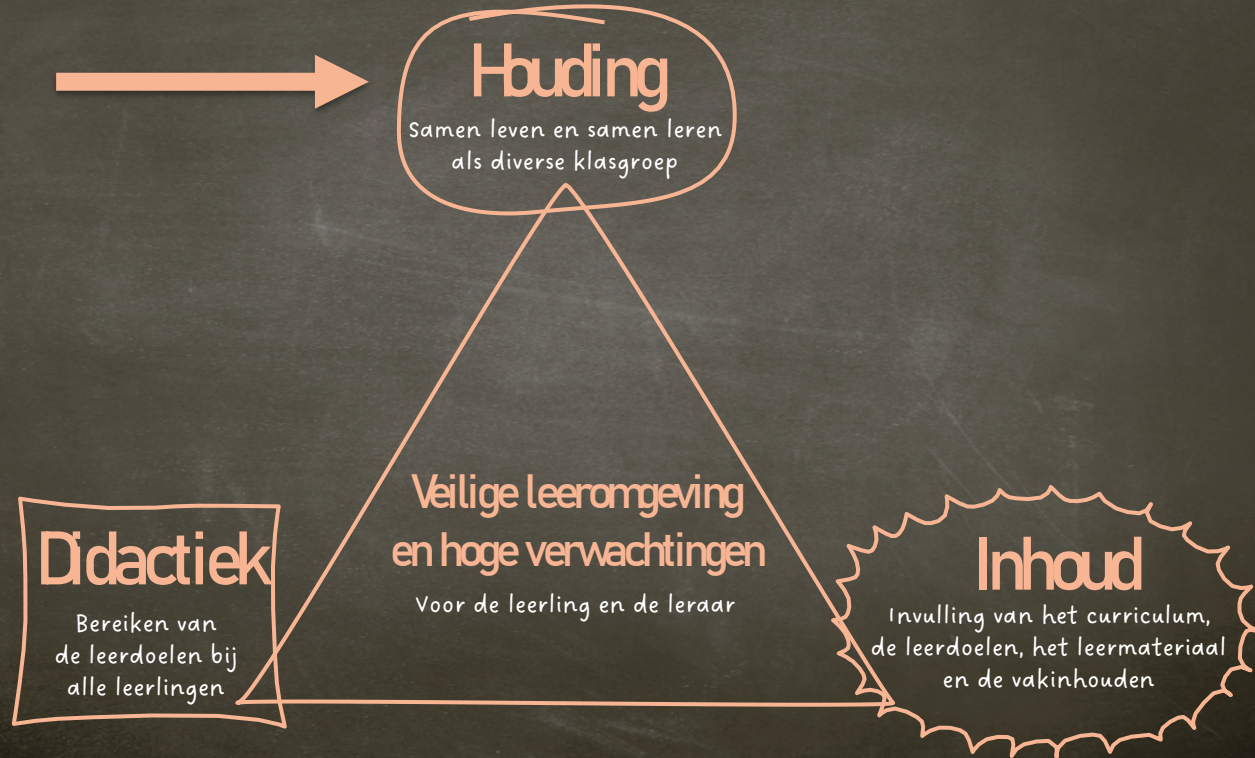
Leraars – docenten

Basis t.e.m. hoger onderwijs

GELIJKE KANSEN IN DE KLAS



GELIJKE KANSEN IN DE KLAS





nieuwsgierig

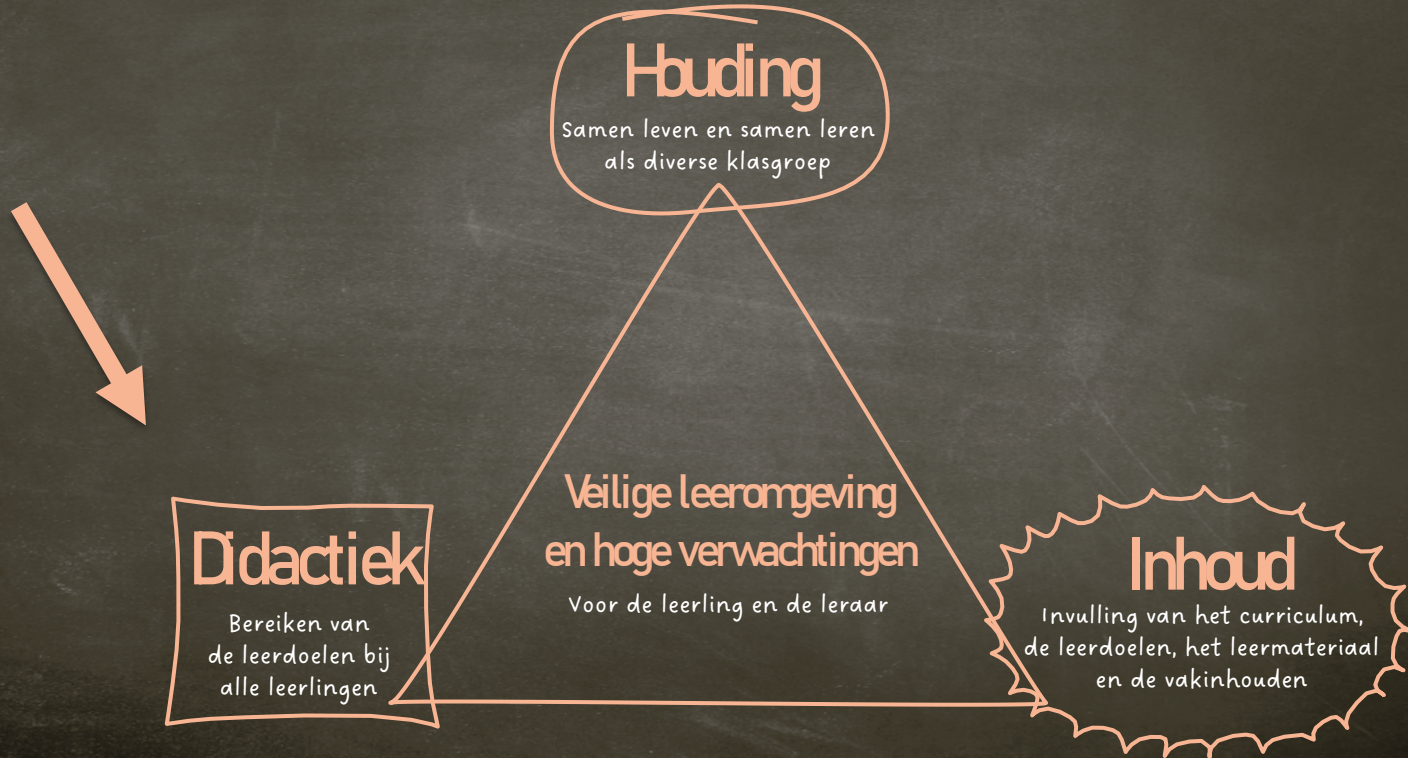
Curieuzeneuizenieuwsgierigheid



Anaïs Van Ertvelde

Touché

GELIJKE KANSEN IN DE KLAS



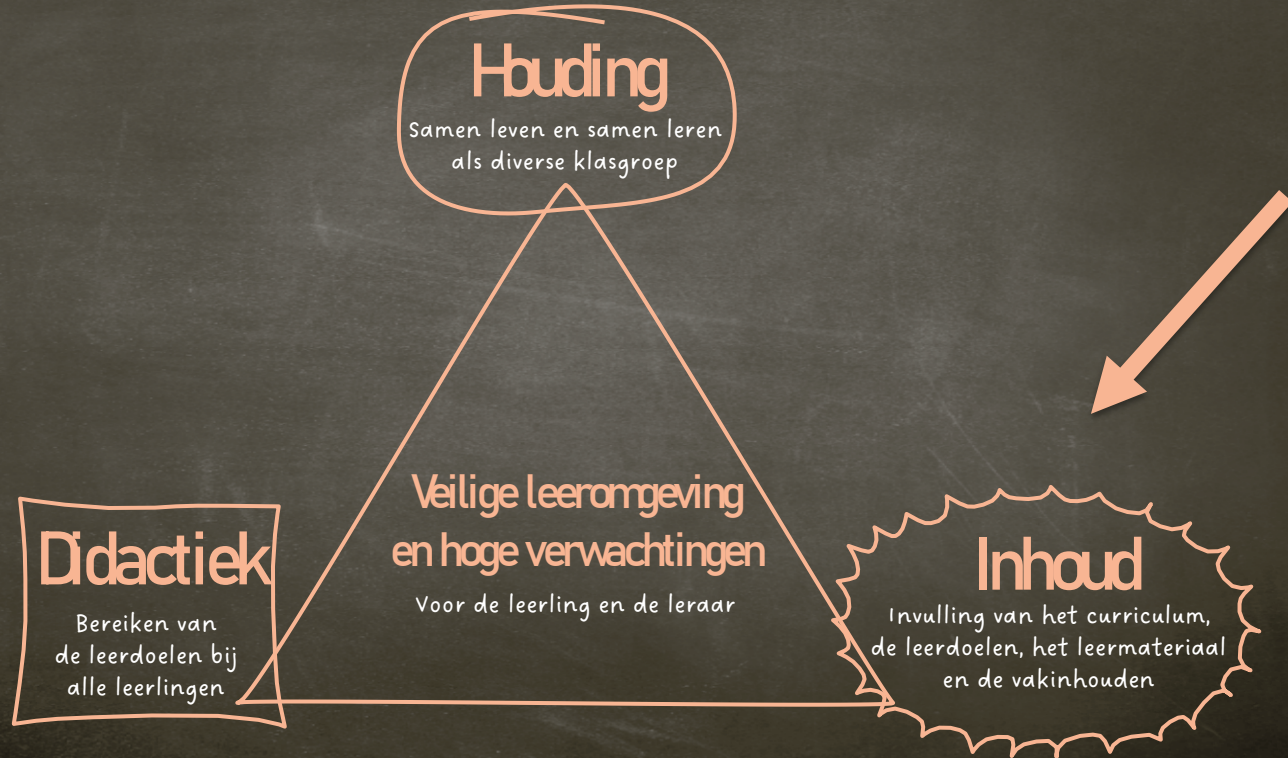


GROEPSWERK



**IEDEREEN HARD AAN
HET DENKEN**

GELIJKE KANSEN IN DE KLAS



1. Leerlingen die zich positief herkennen.

1.1.2 De Blauwe geboortevlek

*Geboortevlekken
Cursus p. 4-5*

❖ Wat

- Pigmentvlek
- Goedaardig
- Grijs-blauw
- Bevindt zich op de rug, stuit of billen
- Glad oppervlak



❖ Ontstaan

- Oorzaak is onbekend
 - Pigmentcellen
- Jongens vaker dan meisjes

1. Leerlingen die zich positief herkennen.

1.1.2 De Blauwe geboortevlek

*Geboortevlekken
Cursus p. 4-5*

❖ Wat

- Pigmentvlek
- Goedaardig
- Grijs-blauw
- Bevindt zich op de rug, stuit of billen
- Glad oppervlak



❖ Ontstaan

- Oorzaak is onbekend
 - Pigmentcellen
- Jongens vaker dan meisjes



NOT ONLY MINDING THE GAP BUT BRIDGING IT TOO.

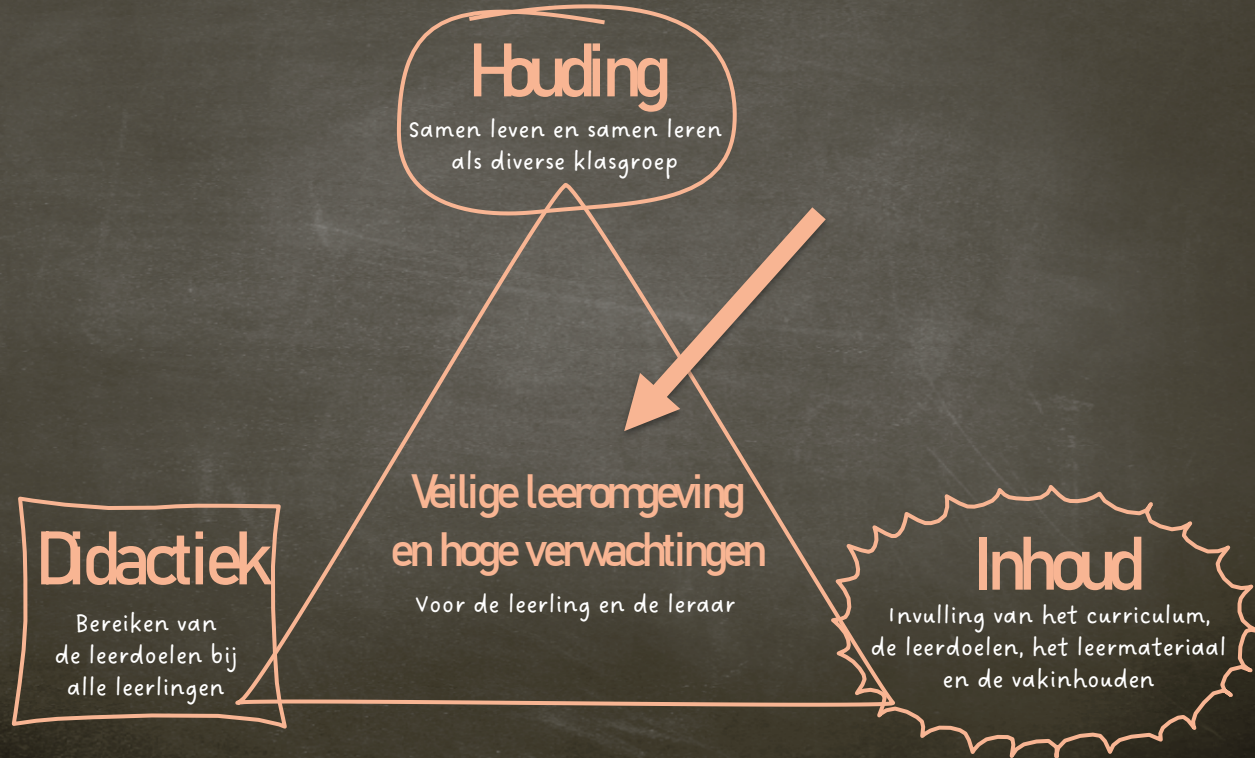
MORE THAN JUST A HANDBOOK →

<https://www.blackandbrownskin.co.uk/>

2. Kennisrijk curriculum

- Hoe meer kennis, hoe meer leren.
- Schoolse voorkennis is ongelijk verdeeld.
- Valkuil: voortbouwen op veronderstelde voorkennis
- Doelgericht en stapsgewijs werken aan basiskennis voor elke leerling.

GELIJKE KANSEN IN DE KLAS



THEMA'S

- Bewustwording door dialoog
- Zelfregulerend leren
- Iedereen hard aan het denken
- Groepswork
- Inhouden van je vak
- Taalontwikkellend lesgeven en meertaligheid
- Leerlingen leren spreken in een diverse klas
- Spannende momenten in de klas

MECHANISMEN

- Stereotypen, vooroordelen, microkwetsingen en discriminatie
- Kruispuntdenken
- Vier perspectieven in het omgaan met diversiteit
- Veilige leeromgeving
- Hoge verwachtingen
- Cognitieve verschillen tussen leerlingen
- Waarom didactiek de meest complexe invalshoek is

THEMA'S

- Bewustwording door dialoog
- Zelfregulerend leren
- Iedereen hard aan het denken
- Groepswork
- Inhouden van je vak
- Taalontwikkellend lesgeven en meertaligheid
- Leerlingen leren spreken in een diverse klas
- Spannende momenten in de klas

MECHANISMEN

- Stereotypen, vooroordelen, microkwetsingen en discriminatie
- Kruispuntdenken
- Vier perspectieven in het omgaan met diversiteit
- Veilige leeromgeving
- Hoge verwachtingen
- Cognitieve verschillen tussen leerlingen
- Waarom didactiek de meest complexe invalshoek is

THEMA'S

- Bewustwording door dialoog
- Zelfregulerend leren
- Iedereen hard aan het denken
- Groepswerk
- Inhouden van je vak
- Taalontwikkellend lesgeven en meertaligheid
- Leerlingen leren spreken in een diverse klas
- Spannende momenten in de klas

Een rode draad in wat je kan doen...

An aerial photograph of a busy urban intersection. Numerous cars of various colors are visible on the roads. A red bus is in the lower left, and a blue van is in the lower right. Pedestrians are walking on the sidewalks. A large building is on the left, and a stadium or sports field is on the right. The text '3' is overlaid in the upper center.

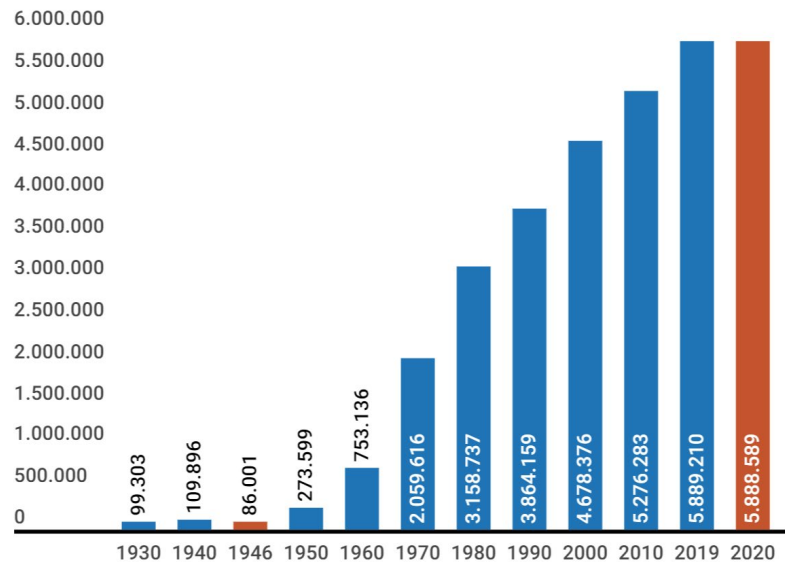
3

**GELIJKE KANSEN
EN AANTAL
VERKEERSDODEN?**

Wat is de evolutie van het aantal dodelijke slachtoffers in België de laatste 50 jaar?



Aantal personenauto's in België



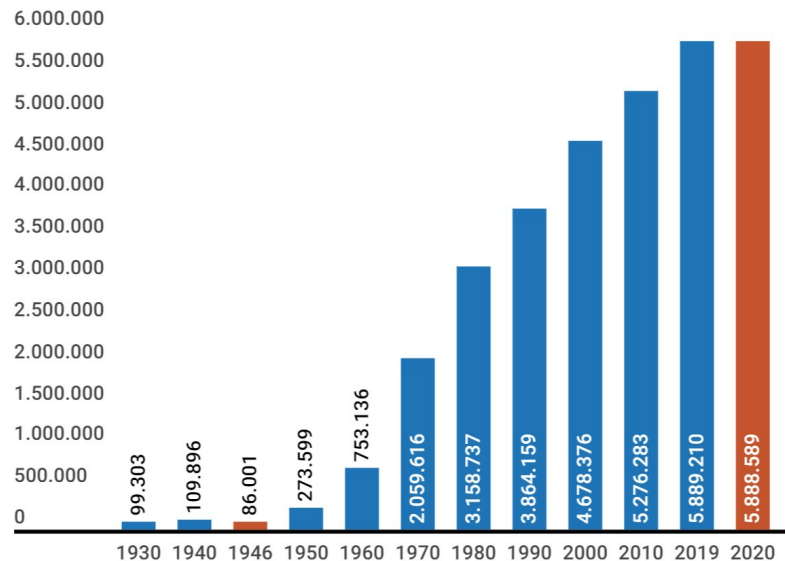
 Delen

Wat is de evolutie van het aantal dodelijke slachtoffers in België de laatste 50 jaar?

1. Meer dodelijke slachtoffers
2. Evenveel dodelijke slachtoffers
3. Minder dodelijke slachtoffers



Aantal personenauto's in België



 Delen

02:00

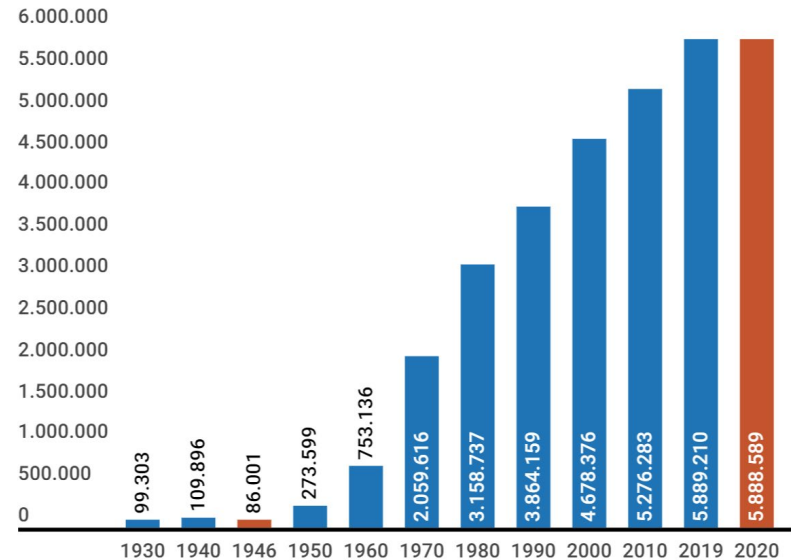
Wat is de evolutie van het aantal dodelijke slachtoffers in België de laatste 50 jaar?

1. Meer dodelijke slachtoffers
2. Evenveel dodelijke slachtoffers
3. Minder dodelijke slachtoffers

Bespreek in duo's (2 min.)

Welk antwoord – waarom?

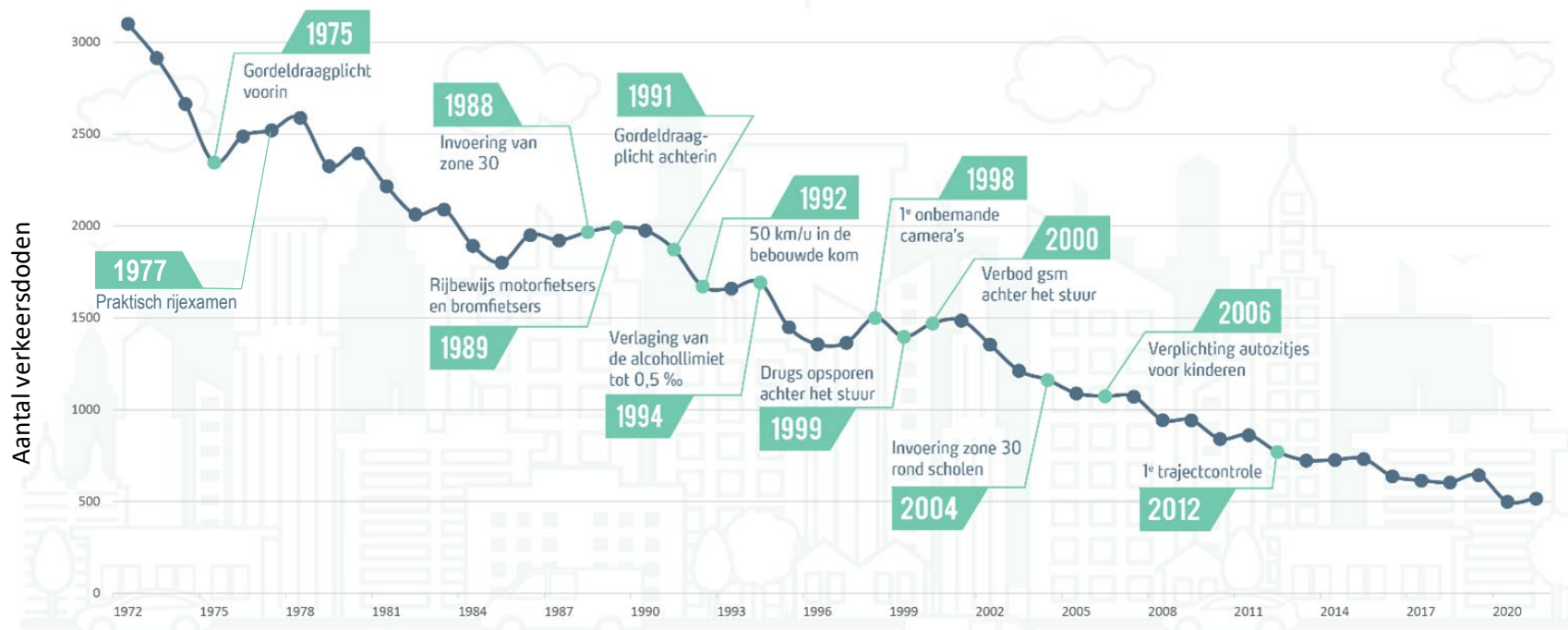
Aantal personenauto's in België



Delen

STATBEL

Ingrediënten voor daling aantal slachtoffers



Ingrediënten voor daling aantal slachtoffers

1. Verwachtingen en afspraken
 - Verkeersregels, wetgeving
2. Expliciet aanleren
 - Rijopleiding, theorie- + praktijkexamen
3. Structuur en werkvormen
 - Verkeerslichten, verkeersdrempels, zone 30

Ingrediënten voor werken aan gelijke kansen

1. Verwachtingen en afspraken (Hoe werken wij hier?)
2. Expliciet aanleren (We leren het je.)
3. Structuur en werkvormen (We nemen je mee.)

Hoe meer diversiteit, hoe meer nood aan regulatie. Hoe belangrijker de rol van de leraar.

4

VOORBEELDTHEMA
IEDEREEN HARD
AAN HET DENKEN

Als je een vraag stelt in de les, wat gebeurt er dan?

- Wie steekt zijn hand op?
- Wie antwoord meestal?
- Wat doet de rest?

Wat met random aanduiden? (cold call)

- Leren?
- Participatie?

Leg kort uit aan je buur wat je tot nu toe hebt gehoord.



02:00

Leg kort uit aan je buur wat je tot nu toe hebt gehoord.

**= Meest
eenvoudige eerste
stap**

Winst?

'Iedereen spreekt' verkleint de kansenkloof

- Meer participatie, groter gevoel van thuis voelen
- Beter resultaat
- Minder storend gedrag tijdens de les

WAT HEB JE GEHOORD?
WAT RAAKT JOU?
WELKE VRAAG HEB JE?

BEDANKT!



- **14.50u: Verdiepingssessies 1**

- Zelfregulerend leren (Stijn Vanhoof – Z03.09).
- Iedereen hard aan het denken (Vinciane Costa en Nicolas De Lobel – Z03.08)
- Taalontwikkend lesgeven en meertaligheid (Nele De Witte en Nadra Beyrem – Z03.12)
- Leerlingen leren spreken over diversiteit (Geert Speltincx – Z03.01)

- **15.35u: Pauze**

- **15.45u: Verdiepingssessies 2**

- Groepswork (Vinciane Costa – Z03.08)
- Inhouden van je vak (Nele De Witte en Stijn Vanhoof – Z03.09)
- Spannende momenten in de klas: Wat als de emoties hoog oplopen? (Nadra Beyrem en Nicolas De Lobel – Z03.12)
- Vier perspectieven in omgaan met diversiteit (Geert Speltincx – Z03.01)

- **15.35u: Boek + napraten met een drankje**