

Gelijke kansen en groepswork

Vinciane Costa



Veilige leeromgeving
en hoge verwachtingen
Voor de leerling



Inhoud

Invulling van het curriculum,
de leerdoelen, het leermateriaal
en de vakinhouden

03:00

« Bij groepswork denk ik (of collega's) op voorhand na over gelijke kansen voor de leerlingen »

Deel met elkaar of en hoe je dit doet.
Wees zo concreet mogelijk.
Geef voorbeelden.

1

(ON)GELIJKE KANSEN EN GROEPSWERK

Ongelijke kansen bij groepswork: hoe werkt dit juist?

Zonder sturing is leren minder effectief en groeit de kansenkloof

Stel je eerst de vraag: Is groepswork wel de meest geschikte werkvorm?

Voordeel

Taken kunnen verdeeld worden.

Nadeel

Extra inspanningen nodig voor het groepsproces.

2

LEER LEERLINGEN SAMENWERKEN

Elkaar leren kennen, relaties tussen leerlingen versterken.

Hoeveel tijd besteden jullie op school aan elkaar leren kennen?

Leerlingen hebben **specifieke instructies en tijd** nodig om elkaar te leren kennen en om tot gedeelde werkwijzen te komen.

Heldere verwachtingen en instructie over groepswork.

Besteed aandacht aan:

“Hoe ziet **goed** groepswork eruit?”

Werkvorm om tot teamafspraken te komen.

- Vertellen over een eerder groepswerk dat mislukt is.
- Overzicht van tips in positieve zin.
- Wat vinden de leerlingen essentieel?

Spreken over de vraag: “Hoe willen jullie samenwerken?”

Reflectie en uitwisseling op 3 niveau's:

- de taak
- het proces
- het interpersoonlijke

3

ZORG VOOR STRUCTUUR EN STURING

Zorg voor structuur en timing.

En nog meer als je weinig tijd hebt.

- vermindert de onzekerheid.
- verhoogt de concentratie op de inhoud.
- creëert een veiligere leeromgeving.

Zorg voor structuur en timing.

En nog meer als je weinig tijd hebt.

Verschillende manieren om structuur te bieden:

- Rolverdeling
- Fasen
- Inhoud en bronnen aanreiken
- Groepswork tijdens contacturen

Zorg voor structuur en timing

Voorbeeld: Fase 1: Deeltaak Thema kiezen en informatiebronnen verzamelen

Stap	Opdracht	Tijdslimiet
1.1.1 Bespreken van thema's	Overleg met elkaar over mogelijke duurzame energiebronnen. Bespreek de voordelen en nadelen van elke optie.	5 min
1.1.2 Keuze maken	Kies gezamenlijk drie duurzame energiebronnen die jullie gaan onderzoeken. Zorg ervoor dat iedereen akkoord gaat met de keuze. Elk teamlid kiest een energiebron om verder te onderzoeken.	3 min
1.1.3 Onderzoek bronnen	Elk teamlid zoekt één betrouwbare informatiebron (artikel, website, video) over de toegewezen energiebron.	10 min
1.1.4 Informatie delen	Deel de gevonden informatie met de groep en bespreek kort wat belangrijk is aan elke bron.	7 min
1.1.5 Keuze van bronnen	Bepaal samen welke informatiebronnen het meest relevant zijn en noteer deze.	5 min

3

**BESTEED
AANDACHT AAN
GROEPSINDELING**

Hoe vorm jij de groepen in je klas?



-  Ik laat het lot de groepen bepalen.
-  Ik maak de groepen zelf.
-  Leerlingen kiezen zelf.
-  Ik combineer (bijv. 2 en 3 of 1 en 3).
-  Ik wissel af doorheen de tijd.

Hoe vorm jij de groepen in je klas?

02:00

-  Ik laat het lot de groepen bepalen.
-  Ik maak de groepen zelf.
-  Leerlingen kiezen zelf.
-  Ik combineer (bijv. 2 en 3 of 1 en 3).
-  Ik wissel af doorheen de tijd.

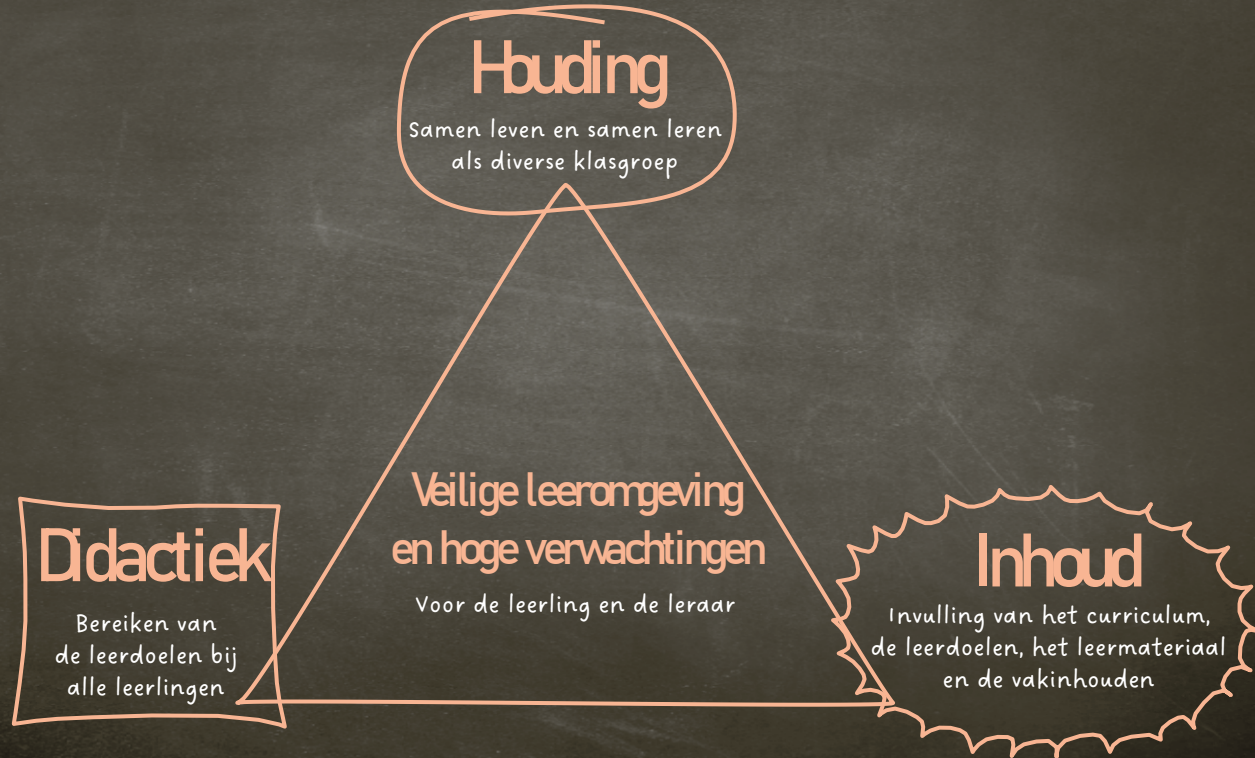
Bespreek met je buur
de voor-en nadelen

Ons advies

Elke manier van groepsindeling heeft voor-en nadelen!
Neem zo veel mogelijk zelf als leraar, de regie in handen.

- ✓ Stel zelf groepen samen (met input van de leerlingen).
- ✓ Laat leerlingen pas kiezen wanneer ze hiervoor klaar zijn.
- ✓ Wissel regelmatig af.

GELIJKE KANSEN IN DE KLAS



BEDANKT!

Vinciane Costa



Houding
Samen leven en
als diverse k

Didactiek

Bereiken van
de leerdoelen bij
alle leerlingen

Veilige leer
en hoge verv
Voor de leerling



Inhoud

Verwerking van het curriculum,
de leerdoelen, het leermateriaal
en de vakinhouden