

LEERLINGEN LEREN SPREKEN IN EEN DIVERSE KLAS

Houding

Samen leven en samen leren
als diverse klasgroep

Didactiek

Bereik van
de leerdoelen bij
alle leerlingen

Veilige leeromgeving
en hoge verwachtingen
voor de leerling en de leraar



Bereik van het curriculum,
de leerdoelen, het leermateriaal
en de vakinhouden

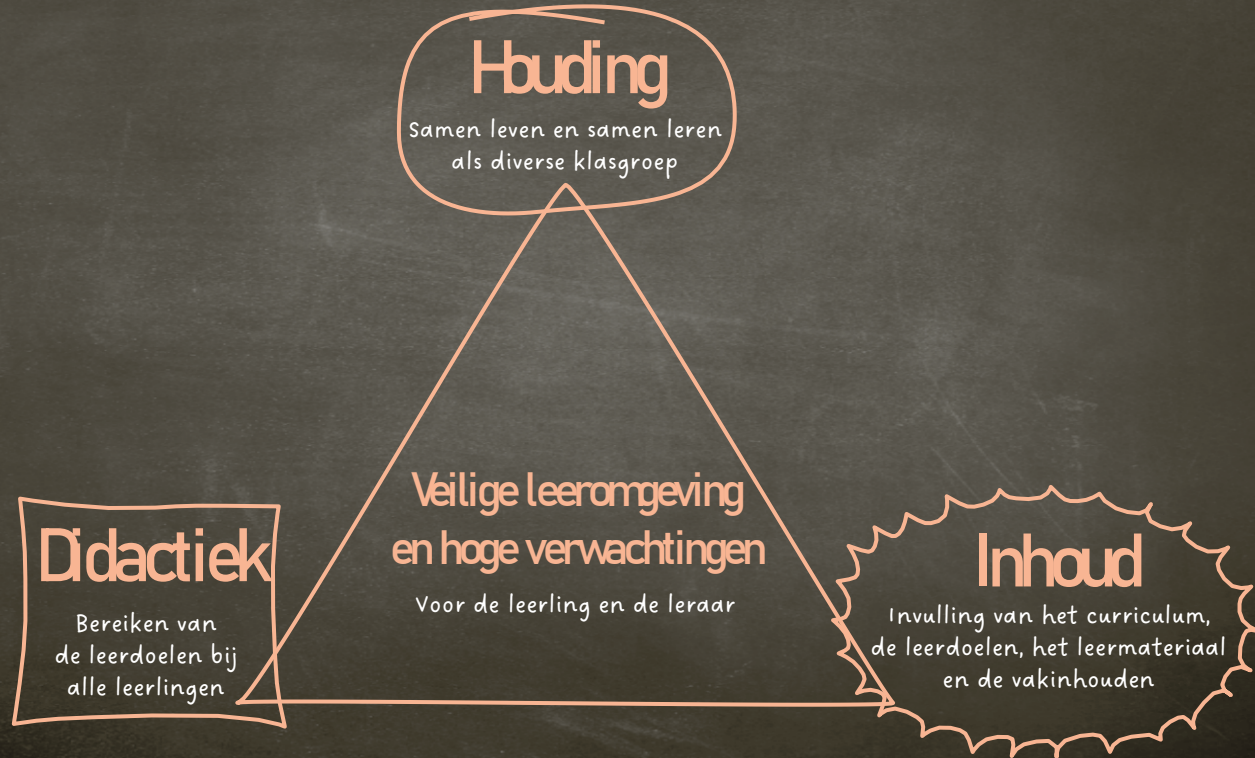


Leerlingen leren spreken in een diverse klas

1. Verwachtingen en afspraken (Hoe werken wij hier?)
2. Expliciet aanleren (We leren het je.)
3. Structuur en werkvormen (We nemen je mee.)

Hoe meer diversiteit, hoe meer nood aan regulatie. Hoe belangrijker de rol van de leraar.

GELIJKE KANSEN IN DE KLAS



FASE

1

**Spreek af hoe
je met elkaar
wil praten**

2

**Ontdek
gelijkenissen
en verschillen**

3

**Verken
verschillende
standpunten**

PARADOX

Stabiele
en
flexibele
afspraken

Erbij horen
en
uniciteit

Comfort
en
discomfort

1

**SPREEK AF HOE JE MET ELKAAR WIL PRATEN
STABIELE EN FLEXIBELE AFSPRAKEN**

VOOR OP HET PRIKBORD

*Hoe diverser je
klasgroep,
hoe meer behoefte aan
duidelijke afspraken.*

Eerdere mislukkingen

- Vertel aan elkaar over een **gesprek dat mislukte** of niet goed liep.
- Geef vanuit je ervaring een **tip om een gesprek te laten mislukken**.
- Herformuleer je tip in een **positieve versie** ervan.

Stabiele en flexibele afspraken

- Duidelijke grenzen
- Veiligheid: duidelijkheid, rechtvaardigheid, voorspelbaarheid
- Nieuwe perspectieven
- Inspelen op veranderende behoeften en omstandigheden

VOOR OP HET PRIKBORD

*Leer leerlingen dat
ze zelf mee
verantwoordelijk zijn
voor een veilige en
zorgzame klas.*

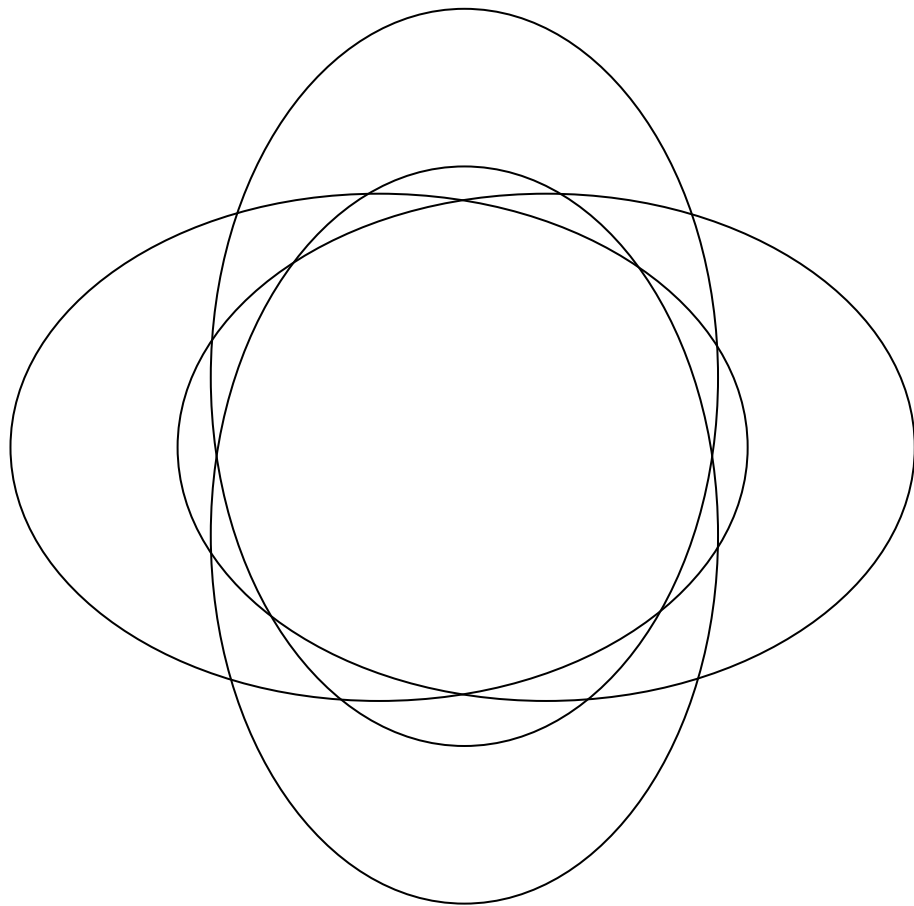
2

**ONTDEK GELIJKENISSEN EN VERSCHILLEN
ERBIJ HOREN EN UNICITEIT**

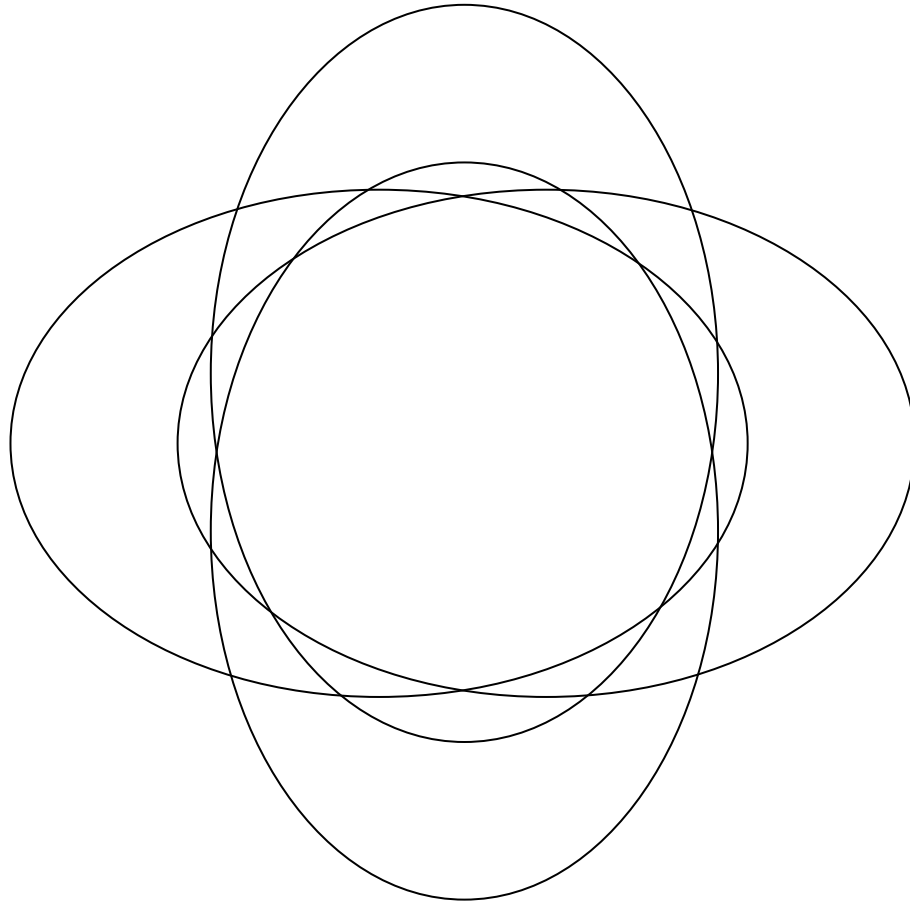
VOOR OP HET PRIKBORD

*Laat leerlingen spreken
over gelijkenissen en
verschillen.*

*Maak hen bewust van hun
eigen (impliciete)
perspectief en de
diversiteit in de klas.*



Israel-Palestina
Abortus
Vluchtelingen
Kennisrijk curriculum
....



Erbij horen en uniciteit

- Zich thuis voelen, deel voelen van
- Participeren
- Meerderheid-minderheid (impliciete norm)
- De angst dat het omarmen van de eigenheid leidt tot uitsluiten
- Bepaalde aspecten van zichzelf onderdrukken, niet tonen (zie kruispuntdenken)

VOOR OP HET PRIKBORD

*Het is niet omdat
iedereen welkom is,
dat ook alles kan.
Zeker gedrag en
uitspraken die
minderheden uitsluiten,
laat je niet passeren.*

3

VERKEN VERSCHILLENDE STANDPUNTEN COMFORT EN DISCOMFORT

VOOR OP HET PRIKBORD

*Leer leerlingen omgaan
met discomfort.*

Wat voel ik?

Wat betekent dit?

Alle collega's sluiten hun ogen. Als begeleider stel je vragen. Wanneer collega's 'ja' antwoorden op een vraag, steken ze hun hand in de lucht:

- Ik was blij met iets wat een collega zei vandaag.
- Ik werd boos omwille van iets wat een collega zei vandaag.
- Ik was nieuwsgierig naar iets wat een andere collega zei.
- Ik voelde me verdrietig door iets wat vandaag gebeurde .
- Een andere collega vertelde iets wat voor mij ook herkenbaar was.
- Ik voel me vrij genoeg om mijn mening te delen of vragen te stellen in de les.
- Ik vond het spannend om over dit onderwerp te praten.
- Ik vind dat er voldoende ruimte is om verschillende meningen aan bod te laten komen.

Comfort en discomfort

- Niet iedereen wordt even vaak met discomfort geconfronteerd
- Niet discomfort elimineren, wel gelijkverdelen
- Comfort biedt veilige basis
- Discomfort biedt kansen voor groei en ontwikkeling

VOOR OP HET PRIKBORD

*Leer leerlingen hoe ze
vanuit verschillende
standpunten tot betere
oplossingen kunnen
komen.*

Conclusie

- Meer diversiteit = duidelijke afspraken
- Iedereen is welkom $\neq$ alles kan
- Maak leerlingen mee verantwoordelijk
- Maak leerlingen bewust van eigen perspectief en dat van anderen
- Leer leerlingen omgaan met discomfort
- Leer leerlingen vanuit verschillende standpunten tot oplossingen komen

VRAGEN?

