

Spannende momenten in de klas

Wat als emoties hoog oplopen?

Nadra Beyram
Nicolas De Lobel

Bereiken van
de leerdoelen bij
alle leerlingen



4^e secundair – Begin van de les. Het is vandaag de beurt van leerling Karel om de klas te vegen. Hij zegt lachend: “Laat dat maar aan de meisjes over, ik doe dat niet. Dat is vrouwenwerk!”

“Laat dat maar aan de meisjes over, ik doe dat niet. Dat is vrouwenwerk!”

- 1 = Ik reageer niet. Negeer wat er is gebeurd. Ik wil verder met mijn les.
- 2 = Ik zeg aan Karel dat dat een domme uitspraak is en dat hij moet poetsen want het is zijn beurt.
- 3 = Ik zeg aan Karel dat seksisme geen plaats heeft in de klas en eis dat hij poetst.
- 4 = Ik stop met lesgeven, en begin een klasgesprek.
- 5 = Ik reageer kort en bereid iets voor over seksisme tegen de volgende les.

Wat we jullie willen meegeven

1. Diversiteit is een feit
2. Elk spannend moment is een leerkans
3. Naar een handelingsbekwame aanpak

Diversiteit is een feit

- Meer diversiteit in de klas (etnisch-cultureel, neuro-, genderdiversiteit ...)
- Meer polarisatie in de samenleving
- Hoe meer diversiteit hoe meer je dit (proactief) moet managen als leerkracht

Elk spannend moment is een leerkans

- Leerkans voor jezelf en de leerlingen
- Kans om kritisch denken van leerlingen te helpen ontwikkelen
 - "fouten" maken mag
- Handelingsdrang en -verlegenheid

“Laat dat maar aan de meisjes over, ik doe dat niet. Dat is vrouwenwerk!”

1 = ik reageer niet. Negeer wat er is gebeurd. Ik wil verder met mijn les.

2 = ik zeg aan Karel dat dat een domme uitspraak is en dat hij moet poetsen want het is zijn beurt.

3 = Ik zeg aan Karel dat seksisme geen plaats heeft in de klas en eis dat hij poetst.

4 = Ik stop met lesgeven, en begin een klasgesprek.

5 = Ik reageer kort en bereid iets voor over seksisme tegen de volgende les.

Gemakkelijker gezegd dan gedaan, niet?

Naar een handelingsbekwame aanpak

- Proactieve aanpak loont!
 - Leer je IIn kennen: VU Mixed classroom model
- Trapsgewijze aanpak
- Is het nodig om hier en nu te reageren?
 - Meteen reageren of uitstellen
- Wat met je eigen mening?
- Maak het relevant voor àlle leerlingen

Hoe dan?

4^e secundair – Begin van de les. Het is vandaag de beurt van leerling Karel om de klas te vegen. Hij zegt lachend: “Laat dat maar aan de meisjes over, ik doe dat niet. Dat is vrouwenwerk!”

Help jezelf door middel van structuur

- 1) **Afspraken** maken/eerdere afspraken erbij nemen
- 2) **Voorkennis** inventariseren
- 3) **Meningen** inventariseren
- 4) **Meningen** verder verkennen
- 5) **Afsluiten**

(Van Alstein, 2018)

4^e secundair – Begin van de les. Het is vandaag de beurt van leerling Karel om de klas te vegen. Hij zegt lachend: “Laat dat maar aan de meisjes over, ik doe dat niet. Dat is vrouwenwerk!”

Help jezelf door middel van structuur

- 1) **Afspraken** maken/eerdere afspraken erbij nemen
- 2) **Voorkennis** inventariseren
- 3) **Meningen** inventariseren
- 4) **Meningen** verder verkennen
- 5) **Afsluiten**

(Van Alstein, 2018)

4^e secundair – Begin van de les. Het is vandaag de beurt van leerling Karel om de klas te vegen. Hij zegt lachend: “Laat dat maar aan de meisjes over, ik doe dat niet. Dat is vrouwenwerk!”

Help jezelf door middel van structuur

- 1) **Afspraken** maken/eerdere afspraken erbij nemen
- 2) **Voorkennis** inventariseren
- 3) **Meningen** inventariseren
- 4) **Meningen** verder verkennen
- 5) **Afsluiten**

(Van Alstein, 2018)

4^e secundair – Begin van de les. Het is vandaag de beurt van leerling Karel om de klas te vegen. Hij zegt lachend: “Laat dat maar aan de meisjes over, ik doe dat niet. Dat is vrouwenwerk!”

Help jezelf door middel van structuur

- 1) **Afspraken** maken/eerdere afspraken erbij nemen
- 2) **Voorkennis** inventariseren
- 3) **Meningen** inventariseren
- 4) **Meningen** verder verkennen
- 5) **Afsluiten**

(Van Alstein, 2018)

Aan het prikbord: Spannende momenten in de klas

1. *Diversiteit is een
feit*
2. *Elk spannend moment
is een leerkans*
3. *Naar een
handelingsbekwame
aanpak*

BEDANKT!



Laten we het gesprek verder zetten...

Didactiek

Bereiken van
de leerdoelen bij
alle leerlingen

Veilige leer-
en hoge verv
Voor de leerling



Inhoud

Bereiking van het curriculum,
de leerdoelen, het leermateriaal
en de vakinhouden

GELIJKE KANSEN IN DE KLAS

